

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти
Бучанської міської ради
Київської області



О.І. Цимбал

2025 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ГАВРИЛІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ» №8 БУЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2025–2027 РОКИ

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання

№ 01 від 26.08.2025р.

педагогічної ради

Комунального закладу «Гаврилівський
заклад загальної середньої освіти І-ІІІ
ступенів» №8 Бучанської міської ради
Київської області

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

- 1. 1.** Завдання Стратегії розвитку.
- 1. 2.** Зміст Стратегії розвитку.
- 1. 3.** Мета діяльності закладу освіти.
- 1. 4.** Мета Стратегії розвитку.
- 1. 5.** Місія закладу освіти.
- 1. 6.** Візія закладу освіти.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ

- 2.1.** SWOT-аналіз освітнього середовища.
- 2.2.** SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- 2.3.** Освітньо- методичний напрямок.
 - 2.3.1.** SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.
 - 2.3.2.** Результативність роботи методичної служби закладу освіти.
 - 2.3.3.** SWOT- аналіз реалізації інклюзивної освіти.
- 2.4.** Виховний та психолого-педагогічний напрямок.

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- 3. 1.** Головні завдання закладу освіти.
- 3. 2.** Основні напрями розвитку закладу освіти.
- 3. 3.** Основні принципи діяльності закладу освіти.
- 3. 4.** Очікувані результати Стратегії розвитку.
- 3.5.** Показники ефективності Стратегії розвитку.
- 3.6.** Пріоритети стратегії розвитку.
 - 3.6. 1.** Пріоритетні напрямки освітнього процесу.
 - 3.6.2.** Система виховних завдань.
 - 3.6.3.** Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу закладу освіти.
 - 3.6.4.** Належні умови для реалізації завдань закладу освіти.

4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

4.1. Освітнє середовище. Фінансово-господарський напрямок діяльності закладу освіти.

4.2. Управлінські процеси закладу освіти.

4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності закладу освіти.

4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

4.3.2. Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.

4.3.4. Моніторинг якості освіти в закладі освіти.

4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності закладу освіти.

4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.

4.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

5.1 Проєкт «Шкільна бізнес-лабораторія: основи підприємництва»

5.2. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

5.3. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».

5.4. Проєкт «Допрофільна та профільна середня освіта».

5.5. Проєкт «Обдарована дитина».

5.6. Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

5.7. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу».

5.8. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

5.9. Проєкт «STEM- освіта».

5.10. Проєкт «Інклюзивне середовище закладу освіти».

5.11. Проєкт «Організація виховної роботи закладу освіти на засадах проєктної педагогіки».

6. ДОДАТКИ

6.1. Модель випускника закладу освіти.

6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти.

6.3. Паспорт.

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Комунальний заклад «Гаврилівський заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів» №8 Бучанської міської ради Київської області здійснює освітню діяльність відповідно до статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про захист прав дітей», Концепції Нової української школи (схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р), Державних стандартів освіти, Статуту закладу, освітніх програм та інших чинних нормативно-правових актів у сфері освіти.

Стратегія розвитку закладу розроблена на основі аналізу внутрішніх ресурсів, викликів часу, тенденцій розвитку освіти в Україні та світі. Вона враховує вимоги Нової української школи, потреби громади, сучасні соціальні виклики та стратегічні напрями державної політики в галузі освіти.

Метою стратегії є створення умов для забезпечення якісної, доступної, безпечної, інклюзивної освіти, що сприяє формуванню конкурентоспроможної, патріотично налаштованої, творчої особистості, здатної до навчання впродовж життя.

У документі визначено основні цінності та принципи, якими керується заклад у своїй діяльності: гуманізація освіти, особистісно-орієнтований підхід, інтеграція в європейський простір, педагогіка партнерства, освітня інклюзія, цифровізація освітнього процесу, психологічна безпека та добробут.

Стратегія передбачає реалізацію таких ключових напрямів:

- забезпечення якості освіти;
- розвиток педагогічної майстерності та професійного зростання вчителів;
- модернізація матеріально-технічної бази;
- розвиток партнерства з батьками, громадою;
- створення сучасного освітнього середовища з урахуванням потреб кожної дитини.

Стратегія розвитку визначає систему поглядів на перспективи розвитку школи до 2027 року, спрямованих на реалізацію конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та формування цілісної, соціально активної, відповідальної особистості. Стратегія розвитку школи представлена на схемі 1.

Мета початкової та середньої освіти: розвиток та соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Стратегія розвитку школи

Освітнє середовище

Управлінський напрямок

Освітньо-методичний напрямок

Виховний та психолого-педагогічний напрямок

Фінансово-господарський напрямок

Управлінська діяльність

Діяльність педагогічних працівників

Безпечні умови навчання та праці

Створення освітнього середовища вільного від форм насильства та дискримінації

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Планування діяльності закладу

Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму

Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного росту педагогічних працівників

Політика академічної доброчесності

Взаємодія з громадекістю

Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

Постійне підвищення рівня професійної майстерності

Співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та законними представниками

Освітні програми

Річний план роботи школи

Підвищення якості освіти

через підвищення рівнів сформованості ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

1.1. Завдання Стратегії розвитку.

1. Формування інформаційно-комунікаційної, комунікативної та цифрової компетентностей здобувачів освіти.
2. Упровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивних педагогічних методик.
3. Розвиток профільного навчання відповідно до інтересів і здібностей учнів та потреб ринку праці.
4. Упровадження здоров'язбережувальних технологій у всі складові освітнього процесу, формування культури здорового способу життя.
5. Створення інклюзивного, толерантного та безпечного освітнього середовища, орієнтованого на повагу до особистості кожного учасника освітнього процесу.
6. Розвиток комунікативних і соціально-громадянських навичок учнів, здатності до співпраці, діалогу та ефективного вирішення конфліктів.
7. Створення системи раннього виявлення, підтримки та розвитку обдарованих і здібних здобувачів освіти.
8. Зміцнення партнерських зв'язків із соціальними інституціями, науковими установами, бізнесом та органами місцевого самоврядування з метою розвитку освітнього середовища.
9. Розвиток міжрегіонального та міжнародного освітнього партнерства, участь у грантових і проєктних програмах.
10. Поліпшення матеріально-технічної бази закладу освіти відповідно до сучасних вимог, забезпечення безпеки, цифровізації та комфортних умов навчання.

1.2. Зміст Стратегії розвитку.

Стратегія розвитку Комунального закладу «Гаврилівський заклад загальної середньої освіти I–III ступенів» №8 Бучанської міської ради Київської області розроблена з урахуванням ключових завдань державної політики в галузі освіти, визначених у Законі України «Про освіту», Концепції Нової української школи,

цілях сталого розвитку ООН, вимогах сучасного суспільства, а також умов воєнного часу та повоєнного відновлення.

У Стратегії:

- **визначено методологічні та концептуальні основи оновленого змісту освіти**, що забезпечують його наступність і безперервність на всіх рівнях загальної середньої освіти, а також можливість свідомого вибору подальшого навчання здобувачами освіти;
- **сформульовано ключові поняття та орієнтири**, які відображають цінності закладу освіти, пріоритети розвитку, характер освітньої діяльності та роль школи в громаді;
- **розроблено систему педагогічних завдань**, спрямованих на розвиток ключових компетентностей, громадянської активності, критичного мислення, емоційного інтелекту, творчості та самореалізації кожного здобувача освіти;
- **передбачено трансформацію освітнього середовища**, що базується на принципах інклюзії, педагогіки партнерства, безпеки, дитиноцентризму, цифрової трансформації, сталої екологічної освіти та психоемоційної підтримки учнів і педагогів.

Стратегія розвитку закладу є відповіддю на потребу в гнучкій, адаптивній системі освіти, орієнтованій на формування інтелектуального, культурного та духовного потенціалу учнів. Вона спрямована на створення умов для всебічного розвитку особистості, формування навичок життя в умовах змін, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, а також на забезпечення якості освіти в умовах викликів XXI століття.

1.3. Мета діяльності закладу освіти.

Метою діяльності Комунального закладу «Гаврилівський заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів» №8 Бучанської міської ради Київської області є забезпечення здобувачам освіти якісної, доступної, інклюзивної та сучасної освіти, що сприяє їх всебічному розвитку, вихованню, соціалізації та самореалізації.

Школа прагне сформувати особистість, яка:

- володіє цілісними знаннями, ключовими компетентностями та здатна ефективно застосовувати їх у житті;
- усвідомлює себе громадянином України, шанує державні цінності та права людини;
- готова до відповідального вибору життєвого шляху, професійної діяльності та навчання впродовж життя;
- демонструє екологічну свідомість, емоційний інтелект і повагу до інших;
- здатна до конструктивної взаємодії в демократичному суспільстві, до волонтерської, трудової та громадської активності;
- прагне до саморозвитку, творчості та участі в розбудові суспільства на засадах партнерства, солідарності й миру.

Метою школи також є створення безпечного, мотивувального, інноваційного освітнього середовища, яке розкриває потенціал кожної дитини, забезпечує рівні можливості для розвитку, та виховує активного, щасливого й відповідального громадянина.

1.4. Мета Стратегії розвитку.

Метою Стратегії розвитку закладу освіти є визначення пріоритетних напрямів діяльності закладу, формування спільного бачення розвитку школи та забезпечення цілісного й послідовного процесу її модернізації.

Зокрема, стратегія має на меті:

- **визначити стратегічні орієнтири, ключові напрями та цілі розвитку школи** в умовах змін і викликів сучасного суспільства;
- **забезпечити єдність дій педагогічного колективу, учнів, батьків і партнерів** у реалізації спільного бачення успішної, безпечної, інноваційної школи;
- **спроєктувати ефективну модель розвитку освітнього середовища**, зокрема оновлення його змісту, форм і методів, відповідно до державних стандартів та індивідуальних потреб учнів.

1.5. Місія закладу освіти.

Місія закладу освіти полягає у створенні безпечного, підтримувального та інноваційного освітнього середовища, в якому кожен здобувач освіти має можливість розкрити свій потенціал, розвинути інтелектуальні, творчі, соціальні та громадянські компетентності.

Школа забезпечує:

- індивідуальний підхід до кожної дитини з урахуванням її здібностей, потреб і інтересів;
- формування в учнів здатності до критичного мислення, самостійного вибору, адаптації до змін і навчання впродовж життя;
- виховання свідомих, активних громадян України, здатних до конструктивної взаємодії, відповідального ставлення до природи, суспільства та себе.

Ми прагнемо, щоб освіта, яку отримують наші учні, стала для них основою для успішної самореалізації сьогодні та в майбутньому, незалежно від стартових можливостей. Головною цінністю нашої роботи є збереження особистості дитини в умовах суспільних змін та її гармонійний розвиток у сучасному світі.

1.6. Візія закладу освіти.

У найближчі 3–5 років заклад освіти прагне стати:

- **сучасним освітнім центром громади**, відкритим до інновацій, партнерства та співпраці;
- **простором розвитку кожної дитини**, де створено умови для реалізації її індивідуальних здібностей, талантів, життєвих планів і цінностей;
- **школою рівних можливостей**, яка забезпечує якісну інклюзивну освіту, підтримує учнів з особливими освітніми потребами, формує толерантність, повагу до різноманіття;

- **осередком формування громадянської відповідальності, національної ідентичності, патріотизму та соціальної активності;**
- **прикладом ефективного управління та педагогічного партнерства, де колектив постійно навчається, вдосконалюється та впроваджує інновації;**
- **безпечним, комфортним, технологічно забезпеченим середовищем, де кожен учень, учитель, батько й партнер відчуває свою значущість та причетність до спільного результату.**

Ми бачимо нашу школу як **освітню платформу майбутнього**, яка поєднує **традиційні цінності та новітні підходи**, готує учнів до життя в динамічному, цифровому світі та формує **особистостей, здатних творити зміни в суспільстві**.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	Проектна потужність - 784, рік заbudови - 1983 р. Фактична кількість дітей - 463. Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень / технічний стан навчальні – 41, підсобні – 24, адміністративні – 14. Кількість поверхів: 3 поверхи. Коридори Підлога – паркет, укрітий лаком, стіни -фарбою. Сходи 14 секцій - кам'яні, укріті лаком. 286 віконних блоків. 27 санвузлів. У всіх дитячих туалетах встановлено перегородки. Харчоблок: їдальня – 250 м², буфет – 12м², овочесховище – 18м², комора – 18м², мийка – 18м². Загальна площа території - 26095,32м². Загальна кількість зелених насаджень -60 дерев (фруктових – 5 шт.). Художня література 2031 - примірники. Навчальна література 7022 - примірників. Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт: - ремонт I поверху; -створення класу безпеки; -ремонти харчоблоку та їдальні; -ремонт укріття; -ремонт каналізації в їдальні; -заміна баків для сміття; -проведено ремонти приміщень.	Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. Потребує ремонту: 1.Стеля 2 та 3 поверху школи. 2. Підлога коридору 2 та 3 поверху. 6.Капітальний ремонт актової зали. 7. Потребує косметичного ремонту спортивна зала. 8. Заміна стелажів у бібліотеці.
2. Створення освітнього середовища, вільного від	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: 1.Інформування школярів, їх	Відсутність відеокамер знижує рівень

будь-яких форм та насильства та дискримінації.	батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2. Оцінка розповсюдженості булінгу в школі. 3. Розвиток навичок толерантного спілкування. 4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6. Практичний психолог школи впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного простору школи: «Сімейна розмова», «Формування навичок безпечної поведінки дітей» («Навчить дитину захищатися» - 4-броків, «Учимо дитину захищатися» - 10-13 років. «Я вмію себе захистити» - 14-18 років.	попередження випадків насильства.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук, проектори, інтерактивні панелі), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.	
4. У закладі освіти створюються умови для	Організація харчування в закладі	

здорового харчування здобувачів освіти та працівників.	освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.	
--	--	--

2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена). Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету. Джерела фінансування – державний бюджет, міський бюджет, благодійні внески громадян. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи. Щотижня адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний	Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів. Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження. До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу. Активніше шукати додаткові джерела фінансування.

	план, освітня програма, накази. Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти. Більшість випадків задовольняються.	
2. Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.	З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Плідною є співпраця класних керівників з психологом. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством. Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сторінку школи в соціальній мережі Facebook. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи. У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах.	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей	Педагогічний колектив укомплектований на 99%. Усі працівники працюють за фахом. З	

професійного розвитку педагогічних працівників.	метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	
4. Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів- предметників. Заклад працює з 8.30. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми.	Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
5. Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У школі заборонено збір коштів з батьків.	

2.3.Аналіз освітньо-методичного напрямку.

2.3.1.SWOT-аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.	Якість навченості здобувачів освіти в середньому становила 48,48%, успішність 96,21%. Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських

		олімпіад з базових дисциплін, конкурсах МАН середня.
2. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).	Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	
3. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.	96% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	
4. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.	
5. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	
6. Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.	
7. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми	

взаємооцінювання здобувачів освіти.	самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
8. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
9. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	96% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та умінь, спільними для всіх компетентностей.	
10. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.	
11. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	42,9 % педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	
12. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	
13. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому	100% педагогічних працівників застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	

2.3.2.Результативність роботи методичної служби закладу освіти.

Методична служба школи відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, упродовж 2021–2025 років забезпечувала:

- ✓ досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- ✓ формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;
- ✓ досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- ✓ адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти
- ✓ побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей учителя, вихователя, підвищення їхньої професійної майстерності. У 2021–2025 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в навчально-виховний процес та методичну роботу мультимедійних та комп'ютерних технологій. Для ефективного використання комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів internet в навчально-виховній та управлінській діяльності на базі школи працювали тренінгові центри. 100% педагогів школи пройшли навчальні тре нінги щодо застосування ІКТ. Викладачі творчо використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності. Педагоги брали активну участь у роботі обласних педагогічних читань, нарад, науково-

практичних конференцій.

У школі активно реалізується ідея проєктної освіти, яка поєднує цільову установку із включенням смислових орієнтирів особистості, допомагаючи вибудувати значущу лінію «сюжетного» життєвого руху людини. Проєктне навчання створює унікальні передумови для розвитку й самостійності здобувачів освіти в досягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал. Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проєктно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності в здобувачів освіти у проєктній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема інноваційної школи. У 2021–2025 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності в школі. Продовжує діяти сайт закладу. На порталі кожен відвідувач має можливість знайти докладну інформацію про навчальний заклад.

2.3.3.SWOT- аналіз реалізації інклюзивної освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби).	Заклад освіти забезпечений асистентами вчителів, практичним психологом, логопедом для реалізації інклюзивного навчання.	1. Матеріально-технічна база закладу освіти потребує дооснащення
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.	
	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо).	

2. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами).	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.	
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	

2.4 Виховний та психолого-педагогічний напрямок.

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

- ✓ психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти середніх та старших класів;
- ✓ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах профільного закладу;
- ✓ вивчення класних колективів;
- ✓ запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;
- ✓ профорієнтаційна робота з учнями 9–11 класів;
- ✓ попередження негативних звичок;
- ✓ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- ✓ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ✓ психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

Психологічна служба спланувала свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться

індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у 5 класах. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У школі організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для школярів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктивні методики.

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

3.1. Головні завдання закладу освіти.

Комунальний заклад «Гаврилівський заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів» №8 здійснює освітню діяльність відповідно до Статуту, чинного законодавства України та державних стандартів загальної середньої освіти. Навчання реалізується на трьох рівнях:

- **І ступінь** — початкова освіта (1–4 класи);
- **ІІ ступінь** — базова середня освіта (5–9 класи);
- **ІІІ ступінь** — профільна середня освіта (10–11 класи).

Призначення кожного ступеня визначено Типовим положенням про заклад загальної середньої освіти, а також враховує потреби здобувачів освіти в умовах суспільних змін.

Основні завдання закладу освіти:

1. **Підвищення якості освітніх послуг** відповідно до вимог Державних стандартів освіти та забезпечення компетентнісного підходу в навчанні.
2. **Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії** кожного учня з урахуванням його можливостей, інтересів, здібностей та потреб.
3. **Формування безпечного, здоров'язбережувального освітнього середовища**, що сприяє фізичному, психічному та емоційному благополуччю всіх учасників освітнього процесу.
4. **Підтримка дітей з особливими освітніми потребами**, створення умов для їх повноцінного включення в навчання та шкільне життя.
5. **Розвиток системи безперервного професійного зростання педагогічних працівників**, упровадження інноваційних освітніх практик та технологій.
6. **Оптимізація матеріально-технічної та навчально-методичної бази**, цифровізація освітнього середовища, забезпечення доступу до сучасних ресурсів.

7. **Активне залучення родин до освітнього процесу**, зміцнення співпраці між школою й батьками з метою підтримки самореалізації здобувачів освіти.

8. **Розвиток шкільного самоврядування, партнерської взаємодії та громадянської активності учнів**, формування культури демократичного управління та соціальної відповідальності.

9. **Створення інклюзивного та толерантного середовища**, що підтримує розмаїття, рівність прав і можливостей усіх учасників освітнього процесу.

10. **Підготовка здобувачів освіти до життя в умовах сучасного світу**, розвиток критичного мислення, креативності, комунікабельності, екологічної свідомості та готовності до змін.

3.2. Основні напрями розвитку закладу освіти.

1. Психологізація освітнього середовища

- впровадження системи психологічної підтримки учнів, педагогів і батьків;
- розвиток емоційного інтелекту, стресостійкості, навичок саморегуляції та подолання травматичних переживань.

2. Особистісно орієнтований і дитиноцентричний підхід

- адаптація навчального процесу до індивідуальних потреб, інтересів, темпів і можливостей кожного здобувача освіти;
- формування індивідуальних освітніх траєкторій.

3. Оновлення змісту та форм освітнього процесу на основі інноваційних педагогічних технологій

- впровадження інтегрованого навчання, проєктних, діяльнісних, ігрових та STEAM-технологій;
- розвиток компетентнісного підходу у викладанні.

4. Цифровізація освіти та розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей

- упровадження сучасних цифрових інструментів, онлайн-платформ і електронного документообігу;

- розвиток цифрової грамотності педагогів та учнів.

5. Формування освітнього процесу на засадах партнерства, співпраці та педагогіки довіри

- переорієнтація на взаємодію між учнем і вчителем як співтворчість, діалог і взаємна відповідальність;
- розвиток культури шкільного самоврядування, учнівської ініціативи та соціальної активності.

6. Удосконалення управлінської діяльності на основі проєктного підходу

- впровадження сучасних інструментів стратегічного управління, цифрового моніторингу, аналітики;
- розвиток управлінської автономії, прозорості й результативності.

3. 3. Основні принципи діяльності закладу освіти.

1. Принцип єдності та диференціації змісту освіти

Освітній процес організовується з урахуванням таких рівнів:

- **загальнолюдський** – відображення світових культурних надбань, гуманістичних цінностей і глобальних стандартів освіти;
- **державний** – єдине освітнє ядро, що реалізується відповідно до державних стандартів;
- **національно-соціальний** – урахування специфіки української мови, історії, культури, традицій, соціального розвитку;
- **регіональний** – відображення особливостей Київської області;
- **місцевий** – урахування контексту громади м. Буча;
- **загальношкільний** – врахування типу, профілю, традицій і цінностей самого закладу;
- **індивідуальний** – забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача освіти.

2. Принцип гуманізації освіти

Освіта розглядається як засіб розвитку духовного світу людини, формування її моральної свідомості, патріотизму, гідності, співчуття, розуміння сенсу життя та особистої відповідальності за долю суспільства.

3. Принцип розвитку особистості

Навчання спрямоване на стимулювання інтелектуального, творчого, емоційного та фізичного потенціалу дитини, активізацію її внутрішньої мотивації до пізнання, саморозвитку й навчання впродовж життя.

4. Принцип педагогічного партнерства

Освітній процес базується на взаємоповазі, співробітництві та діалозі між учителем, здобувачем освіти, батьками та іншими учасниками освітнього процесу. У центрі – дитина як активний суб'єкт власного розвитку.

5. Принцип індивідуалізації та диференціації навчання

Передбачає адаптацію навчання до індивідуальних особливостей учня, впровадження профільного навчання, гнучких програм і засобів для реалізації потенціалу кожного.

6. Принцип оптимізації освітнього процесу

Освіта організовується таким чином, щоб забезпечити ефективне досягнення результатів при раціональному використанні ресурсів, часу й зусиль, з урахуванням фізичних та психоемоційних можливостей учнів.

7. Принцип відкритості, гнучкості та інноваційності

Школа є відкритою до змін, постійного вдосконалення, нових підходів, досвіду та партнерства. Освіта – це динамічний процес, що реагує на потреби часу, соціальні виклики та технологічний розвиток.

3. 4. Очікувані результати Стратегії розвитку.

Для адміністрації школи:

- підвищення ефективності управлінської діяльності через впровадження стратегічного та проєктного менеджменту;
- активізація роботи всіх підрозділів закладу освіти та міжструктурної взаємодії;
- формування сталого позитивного іміджу закладу освіти у громаді;
- ефективне застосування системи мотивації, визнання та підтримки професійного розвитку педагогічних працівників;
- підвищення якості управлінських рішень на основі моніторингу, аналізу та цифрових інструментів.

Для педагогічних працівників:

- поліпшення умов для професійної діяльності, зокрема модернізація матеріально-технічної бази;
- системне впровадження сучасних освітніх технологій, методик, цифрових рішень;
- підвищення рівня професійної компетентності, самореалізації та педагогічної майстерності;
- формування відкритого, комфортного, інклюзивного, психоемоційно безпечного середовища для вчителя.

Для здобувачів освіти:

- стабільне підвищення рівня навчальних досягнень та мотивації до пізнання;
- розвиток ключових компетентностей: інформаційних, критичного мислення, комунікативних, громадянських;
- створення умов для особистісного зростання, самореалізації та досягнення життєвого успіху;

- формування відповідальної громадянської позиції, правової обізнаності та патріотизму;
- поліпшення рівня фізичного, психологічного здоров'я та соціального благополуччя учнів.

Для батьківської спільноти:

- гарантування якості освіти відповідно до очікувань батьків і потреб здобувачів освіти;
- формування дієвого партнерства «школа – родина» на засадах довіри та співпраці;
- залучення батьків до процесів розвитку дитини, підтримка у виборі освітньої траєкторії;
- сприяння розвитку здібностей дітей, інтересів і талантів;
- створення умов для зміцнення здоров'я, безпеки та добробуту дітей.

Для громади та соціальних партнерів:

- зростання громадської активності у вирішенні освітніх і виховних завдань школи;
- формування відкритого іміджу закладу як активного осередку розвитку громади;
- підвищення рівня довіри до школи, розширення мережі партнерств (громадських організацій, бізнесу, освітніх центрів);
- зміцнення конкурентоздатності закладу в освітньому просторі громади та регіону.

3. 5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

Оцінювання результативності реалізації Стратегії розвитку здійснюється за ключовими критеріями, що відображають якість освітньої діяльності, рівень професіоналізму педагогів, соціальний клімат та репутацію закладу освіти.

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних працівників

Орієнтир – відповідність професійного зростання педагогів сучасним вимогам та модельним характеристикам педагога Нової української школи.

Показники:

- кількість педагогів, які впроваджують інноваційні технології та цифрові інструменти;
- участь у програмах підвищення кваліфікації, тренінгах, EdCamp, методичних проєктах;
- активність у професійних спільнотах, науково-методичних платформах.

Інструменти оцінювання:

- аналіз професійних портфоліо та цифрових карток зростання;
- результати атестації, сертифікації, самооцінювання;
- узагальнення матеріалів щорічного фестивалю педагогічної майстерності;
- анкетування та фахова рефлексія.

Критерій 2. Рівень самостійності й самоорганізації здобувачів освіти

Орієнтир – розвиток відповідальності, ініціативності, здатності до організації власного навчання та життєвого вибору.

Показники:

- участь у проєктній, волонтерській, дослідницькій, громадській діяльності;
- рівень сформованості навичок самонавчання, тайм-менеджменту;
- прояви лідерства, участь в учнівському самоврядуванні.

Інструменти оцінювання:

- психолого-педагогічні опитування та тести;
- аналіз особистих та колективних освітніх і соціальних проєктів;
- вивчення цифрових освітніх слідів учнів у середовищі НУШ;
- спостереження, рефлексивні щоденники, відеозвіти.

Критерій 3. Рівень психологічного комфорту та безпеки в шкільному середовищі

Орієнтир – створення сприятливого освітнього середовища для всіх учасників процесу.

Показники:

- відчуття безпеки, довіри, підтримки серед учнів;
- дотримання принципів недискримінації, інклюзивності;
- рівень булінг-превенції та медіації в конфліктах.

Інструменти оцінювання:

- соціометричні та скринінгові дослідження;
- онлайн-опитування учнів, батьків, педагогів;
- аналіз звернень до «Пошти довіри», роботи служби психологічної підтримки;
- вивчення випадків дисциплінарних втручань.

Критерій 4. Рівень соціального авторитету та відкритості закладу освіти

Орієнтир – позитивний імідж закладу в громаді, відкритість, партнерська взаємодія.

Показники:

- наявність і якість зовнішніх зв'язків: з громадами, волонтерами, бізнесом, іншими закладами освіти;
- публічне визнання діяльності школи, відгуки в медіа та соціальних мережах;
- участь школи в регіональних, національних, міжнародних ініціативах.

Інструменти оцінювання:

- контент-аналіз публікацій у ЗМІ та соцмережах;
- результати онлайн-опитувань батьків, представників громади, партнерів;
- аналіз відкритих рейтингів і конкурсних досягнень;
- активність на офіційному сайті школи та в публічних звітах.

3.6. Пріоритети Стратегії розвитку.

Пріоритетні напрями розвитку освіти в закладі:

- **Особистісно орієнтований підхід до навчання й виховання**, що враховує індивідуальні можливості, потреби, інтереси та освітні траєкторії кожного здобувача освіти;
- **Формування національних і загальнолюдських цінностей**, виховання свідомого громадянина України, патріота, здатного до критичного мислення й відповідального вибору;
- **Забезпечення рівного доступу до якісної освіти** всім здобувачам освіти незалежно від місця проживання, соціального статусу, стану здоров'я;
- **Постійне вдосконалення якості освіти**, оновлення змісту, форм і методів освітнього процесу з опорою на компетентнісний підхід та інтегроване навчання;
- **Пропагування здорового способу життя**, впровадження здоров'язбережувальних і безпекових практик;
- **Підтримка професійного зростання педагогів**, забезпечення належних умов для їхньої самореалізації, стимулювання інноваційної та дослідницької діяльності;
- **Впровадження освітніх інновацій**, цифрових технологій, проєктного навчання, STEM/STEAM-освіти;
- **Розбудова сучасного освітнього середовища**, розвиток навчальної інфраструктури, інклюзивного простору, цифрових ресурсів;
- **Інституційна спроможність школи як центрів громади** – зміцнення партнерства з родинами, бізнесом, громадою, органами влади.

Засоби реалізації стратегії:

Формування ключових компетентностей здобувачів освіти здійснюється через реалізацію обов'язкового й варіативного змісту освіти, що забезпечується шляхом:

- **розширення варіативної складової навчального плану** для розвитку загальнокультурних і соціальних компетентностей;
- **надання здобувачам освіти можливості самореалізуватися** в інтелектуальній, спортивній, мистецькій, науковій, лідерській діяльності;

- **впровадження елементів ранньої профорієнтації та інтеграції предметів із практикою життя;**
- **індивідуалізація освітніх маршрутів:** вибір профілю, темпу, форм навчання;
- **поєднання навчальної та позанавчальної активності,** реалізація інтегрованих освітніх проєктів;
- **розширення спектра додаткових програм та освітніх послуг** (гуртки, факультативи, волонтерські ініціативи).

Освітні програми закладу спрямовані на:

- **формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу,** розуміння глобальних процесів та національного контексту;
- **розвиток цілісної, творчої, самостійної особистості,** здатної до критичного мислення, емоційного інтелекту та самоменеджменту;
- **виховання відповідального ставлення до природи, праці, суспільства;**
- **формування національної ідентичності та громадянської зрілості;**
- **розвиток проактивного мислення,** здатності приймати рішення в умовах невизначеності;
- **інтеграцію у світову культуру** при збереженні національної самобутності;
- **соціалізацію, адаптацію до змін,** готовність до життя в демократичному суспільстві;
- **виховання поваги до прав і свобод людини,** толерантності, міжкультурної взаємодії;
- **формування готовності до професійного самовизначення та здобуття** подальшої освіти;
- **розвиток потреби в самонавчанні,** самоосвіті, самовдосконаленні;
- **формування інноваційного мислення,** цифрової грамотності, здатності до навчання впродовж життя.

3.6.1.Пріоритетні напрямки освітнього процесу процесу.

1. Формування всебічно розвиненої особистості

– розвиток ключових життєвих компетентностей, здатності до самореалізації, творчості, критичного мислення та відповідального вибору.

2. Громадянсько-правове виховання

– формування громадянської свідомості, правової культури, поваги до державних символів, демократичних цінностей та прав людини.

3. Національно-патріотичне виховання

– плекання української ідентичності, любові до Батьківщини, знання історії, традицій, мови та символів України.

4. Превентивне виховання та формування безпечної поведінки

– профілактика правопорушень, шкідливих звичок, Інтернет-залежності, розвиток навичок самозахисту та дотримання правил безпеки.

5. Фізичне виховання та формування культури здорового способу життя

– зміцнення фізичного та психічного здоров'я, розвиток мотивації до активної життєдіяльності, спорту та рухової активності.

6. Художньо-естетичне виховання

– розвиток естетичного сприйняття, творчого потенціалу, залучення до мистецької, театральної, музичної діяльності.

7. Трудове та професійне виховання

– формування працелюбності, відповідальності, бережливого ставлення до праці, базових трудових та підприємницьких навичок.

8. Екологічне виховання та освіта для сталого розвитку

– формування екологічної свідомості, відповідального ставлення до природи, навичок дбайливого використання ресурсів.

9. Родинно-сімейне виховання

– утвердження сімейних цінностей, взаєморозуміння між поколіннями, підтримка виховної ролі родини та партнерства з нею.

10. Розвиток учнівського самоврядування та лідерського потенціалу

– активне залучення учнів до прийняття рішень, участі в житті школи, ініціативній, волонтерській та соціальній діяльності.

11. Інтелектуальний розвиток та креативне мислення

– організація інтелектуальних ігор, конкурсів, дебатів, проєктів, олімпіад, які сприяють розвитку логіки, ерудиції, самовираження.

12. Виховання культури спілкування та запобігання булінгу

– формування толерантності, емпатії, емоційного інтелекту, розвиток навичок конструктивної комунікації та ненасильницького вирішення конфліктів.

3.6.2. Система виховних завдань.

- **Формування згуртованого шкільного колективу** на засадах учнівського самоврядування, взаємоповаги, довіри, співпраці та відповідальності;
- **Створення умов для повноцінного особистісного розвитку кожного здобувача освіти**, його соціальної адаптації, професійного самовизначення, критичного мислення та творчої самореалізації;
- **Підтримка індивідуального зростання** – розвиток потенціалу учнів відповідно до їхніх здібностей, інтересів, соціального контексту та освітніх потреб;
- **Формування національної ідентичності, патріотизму, поваги до української мови, історії, культури** та утвердження почуття гідності як громадянина України;
- **Формування правової, політичної та громадянської культури**, навичок відповідальної участі у суспільному житті, усвідомлення прав, свобод і обов'язків;
- **Виховання духовності та моральності**, розвиток гуманістичного світогляду, етичних переконань, здатності до емпатії, доброчесності та соціальної активності;
- **Розвиток ціннісних орієнтирів і світоглядної самостійності**, формування в учнів здатності мислити незалежно, робити вибір і нести за нього відповідальність;
- **Надання знань та практичних навичок**, що сприяють особистісному зростанню, ефективній самопрезентації, конструктивному спілкуванню та самоменеджменту;

- **Розвиток життєвих компетентностей:** стресостійкість, здатність долати труднощі, ухвалювати рішення, діяти у кризових ситуаціях на благо себе та громади;
- **Збереження та зміцнення психічного, морального і фізичного здоров'я** учнів, формування відповідального ставлення до власного тіла та емоційного добробуту;
- **Формування позитивного ставлення до себе й інших,** усвідомлення унікальності, самобутності кожної дитини, розвиток толерантності та інклюзивної культури;
- **Виховання ціннісного ставлення до природи, праці, мистецтва,** історико-культурної спадщини українського народу, своєї родини, школи, громади та держави.

3.6.3. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу школи.

1. Демократизація

- Формування культури партнерства, колегіальності, прозорості та довіри в управлінні.
- Розширення автономії педагогів, участь усіх учасників освітнього процесу у прийнятті рішень.
- Активна взаємодія з батьківською громадою, місцевим самоврядуванням, громадськими організаціями.

2. Гуманізація

- Пріоритет особистості в освітньому процесі.
- Повага до гідності, прав і свобод кожної дитини.
- Створення умов для емоційного добробуту, самовираження та особистісного зростання кожного учасника освітнього процесу.

3. Особистісно зорієнтований підхід

- Визнання унікальності кожної дитини, підтримка індивідуальної траєкторії розвитку.

- Гнучкість, варіативність, диференціація в навчанні, формуванні мотивації та оцінюванні.

4. Модернізація освітнього процесу та управління

- Впровадження сучасних цифрових, педагогічних і управлінських технологій.
- Створення електронного середовища, розвиток цифрових компетентностей педагогів і здобувачів освіти.

5. Мобільність і адаптивність

- Швидке реагування на зміни в суспільстві, освіті, законодавстві.
- Готовність до трансформацій, воєнних викликів, гібридного навчання, нових форматів освітньої взаємодії.

6. Практична спрямованість освіти

- Орієнтація на життєві компетентності, здатність застосовувати знання на практиці.
- Навчання через діяльність, проекти, кейси, досвід.

7. Варіативність

- Забезпечення вибору форм, методів і програм навчання, що відповідають потребам і здібностям здобувачів освіти.
- Профільність, індивідуальні освітні траєкторії.

8. Науковість

- Використання науково обґрунтованих підходів, критичного мислення, доказового навчання.
- Формування наукового світогляду в учнів.

9. Наступність і неперервність

- Узгодженість між усіма ланками освіти — від початкової до старшої школи.
- Принцип навчання впродовж життя для педагогів і здобувачів освіти.

10. Полікультурність

- Виховання поваги до культурної різноманітності, толерантності, прав людини.
- Формування в учнів цінностей відкритого світу й усвідомленої національної ідентичності.

11. Інтегрованість

- Використання міждисциплінарного підходу, зв'язків між різними освітніми галузями.
- Комплексне бачення явищ і процесів.

12. Перспективність

- Спрямованість освітнього процесу на формування особистості, здатної до змін, інновацій, активної громадянської позиції.
- Випереджальний розвиток змісту освіти відповідно до викликів майбутнього.

3.6.3. Належні умови для реалізації завдань.

Для реалізації стратегічних завдань школа має усі належні ресурси та умови, зокрема:

- **Фаховий потенціал педагогічного колективу:**
 - високий рівень професійної майстерності, педагогічної етики та культури;
 - досвід роботи в умовах реформування освіти, впровадження Нової української школи, інноваційних технологій та цифрових рішень;
 - постійне підвищення кваліфікації, участь у всеукраїнських, освітніх проєктах.
- **Освітньо-методичне забезпечення:**
 - наявність ефективної системи методичної підтримки вчителів, творчих груп, наставництва;
 - сучасні освітні програми, електронні платформи, цифрові ресурси;
 - реалізація підходів до формувального оцінювання, інтегрованого та компетентнісного навчання.
- **Безпечне й інклюзивне освітнє середовище:**
 - психологічна підтримка здобувачів освіти та педагогів;
 - умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами;
 - дотримання стандартів безпеки, охорони праці та цивільного захисту.
- **Матеріально-технічна база:**

- забезпечення кабінетів сучасними засобами навчання, мультимедійною технікою;
- доступ до якісного інтернету, функціонування локальної мережі, цифрових платформ;
- упорядкована територія, облаштовані спортивні майданчики, зони відпочинку, укриття.
- **Позитивний імідж та підтримка громади:**
 - високий рівень довіри з боку батьківської громадськості та соціальних партнерів;
 - активна співпраця з органами місцевого самоврядування, бізнесом, громадськими організаціями;
 - стабільний рейтинг серед шкіл громади, участь у міських та обласних ініціативах.
- **Доброзичливий мікроклімат:**
 - атмосфера взаємоповаги, співпраці, підтримки в колективі;
 - орієнтація на розвиток та самореалізацію кожного учасника освітнього процесу.

4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

4.1. Освітнє середовище. Фінансово-господарський напрямок діяльності закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Ефективна мережа									
№	Завдання	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавці	Джерела фінансування	Орієнтовний обсяг фінансування по роках, тис.грн.			Очікуваний результат
						2025 рік	2026 рік	2027 рік	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Розширення мережі ЗЗСО	2.1 Капітальний ремонт захисної споруди цивільного захисту (ПРУ) КЗ «Гаврилівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів» №8 Бучанської міської ради Київської області	2025-2027	Міська рада, відділ освіти	Місцевий бюджет	1482,32	-	-	
Будівництво, реконструкція, капітальний та поточні ремонти в ЗЗСО									
		3.1. Капітальний ремонт захисної споруди цивільного захисту (ПРУ) КЗ «Гаврилівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів» №8 Бучанської міської ради Київської області	2025-2027	Відділ освіти	Місцевий бюджет	972,00	-	-	
		3.2. Поточний ремонт укріплення в Гаврилівському ЗЗСО І-ІІІ ст. №8	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	538,00	-	-	

		3.3. Забезпечення матеріально-технічної бази ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти	Місцевий бюджет	+	+	+	
		3.4. Проведення поточних ремонтів у ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		3.5. Проведення капітальних ремонтів ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцеві кошти	+	+	+	
		3.6. Обслуговування та придбання матеріалів для джерел резервного живлення (генераторів)	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		3.7. Повірка лічильників теплової енергії в ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Інші кошти	+	+	+	
		3.8. Промивка систем опалення в ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Інші кошти	+	+	+	
		3.9. Установлення пожежних систем сигналізації в ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Інші кошти	-	-	-	
		3.10. Вогнезахисна обробка дерев'яних споруд в ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Інші кошти	-	-	+	
		3.11. Встановлення блискозахисту в ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Інші кошти	-	+	-	
		3.12. Ремонт систем теплопостачання, енергозбереження, водопостачання та водовідведення, вентиляції та очистки повітря, каналізацій в ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		3.13. Придбання та перезарядка вогнегасників, в ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		3.14. Виготовлення актів опору ізоляції в ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Інші кошти	+	+	+	
4	Підвищення якості освітніх послуг у закладах освіти	4.1. Ремонт спортивних ігрових майданчиків на території ЗЗСО та поновлення спортивних снарядів	2025-2027	Міська рада, відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Створення комфортного та безпечного освітнього середовища
		4.2. Ремонт спортивного залу в ЗЗСО	2025-2027	Міська рада, відділ освіти, ЗЗСО	Інші кошти	+	+	+	
		4.3. Забезпечення належного функціонування та поповнення матеріально-	2025-2027	Відділ освіти	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечення належного

	технічної бази закладу освіти.							функціонування закладів освіти
	4.4. Надання методичної, організаційної, інформаційної підтримки закладам освіти	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Реалізація державної політики у сфері освіти
	4.5. Придбання засобів навчання мультимедійного та комп'ютерного обладнання для навчальних кабінетів Державного стандарту базової загальної середньої освіти «Нова Українська школа» та упровадження їх на регіональному рівні нового	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Державний бюджет (співфінансування)	+	+	+	
	4.6. Забезпечення комп'ютерним, мультимедійним обладнанням ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти	Державний бюджет (субвенція)	+	+	+	Створення умов для реформування ЗЗСО
	4.7. Забезпечення закладів освіти обладнанням і дидактичними матеріалами, необхідними для впровадження нового Державного стандарту початкової та базової освіти	2025-2027	Відділ освіти	Місцевий бюджет	+	+	+	
	4.8. Забезпечення меблями, навчальними кабінетами ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти	Місцевий бюджет	-	+	+	Оновлення матеріально-технічної бази
	4.9. Навчання керівника закладу освіти та педагогічних працівників	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечено 100% потреби у навчанні
	4.10. Апробація навчально-методичних матеріалів, розроблених з метою забезпечення компетентнісного навчання та реалізації наскрізних змістових ліній	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Участь у апробації у визначених ЗЗСО

		4.11. Проведення регіональних тренінгів для педагогів та керівників закладів освіти	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Участь у проведенні тренінгів
		4.12. Забезпечення академічної, фінансової автономії ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечено академічну автономію в усіх ЗЗСО, фінансову – задоволено запити 9 ЗЗСО
		4.13. Навчання педагогічних працівників, онлайн-консультування, забезпечення їх підготовки на компетентісній основі	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Участь у навчанні педагогічних працівників 5-9 класів
		4.14. Висвітлення і зберігання інформації про діяльність закладу освіти	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Інформування громадськості
		4.15. Організація безпечного середовища в ЗЗСО (охорона поліцією, встановлення тривожної кнопки та металодетекторів)	2025-2027	Міська рада, відділ освіти, ЗЗСО	Інші джерела	-	+	+	
5.	Забезпечення доступності для здобуття освіти	5.1. Забезпечення транспортних засобів та безперебійних джерел живлення паливно-мастильними матеріалами	2025-2027	Міська рада, відділ освіти	Місцевий бюджет	+	+	+	
		5.2. Здійснення технічного обслуговування та ремонту шкільного автобусу	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		5.3. Утримання та обслуговування шкільного автобусу	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	

	5.4. Забезпечення кваліфікованими спеціалістами (водій, інженер-механік, механік, медичний працівник)	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
	5.5. Формування списків дітей, учнів та педагогічних працівників, які потребують підвезення до закладу загальної середньої освіти і у зворотному напрямку	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
	5.6. Розроблення і затвердження паспорту транспортного маршруту для підвезення дітей, учнів і педагогічних працівників до закладу загальної середньої освіти і у зворотному напрямку у сільській місцевості, графіку роботи та відпочинку водія	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
	5.7. Укладання договорів з підприємствами, установами, організаціями усіх форм власності, перевізниками-фізичними особами на здійснення технічного обслуговування шкільних автобусів	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
	5.8. Укладання договорів з медичними підприємствами, установами, організаціями усіх форм власності на здійснення медичного обстеження водіїв шкільних автобусів.	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
	5.9. Забезпечення у місті та селищах громади підвезення дітей, учнів і педагогічних працівників до закладів загальної середньої освіти і у зворотному напрямку, які проживають на відстані від закладу загальної середньої освіти понад 2 км	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
	5.10. Забезпечення контролю за виконанням Правил дорожнього руху під час перевезення дітей,	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	

		учнів та педагогічних працівників							
6	Забезпечення фондів бібліотек закладів освіти підручниками, навчальними посібниками і художньою літературою	6.1. Придбання для шкільної бібліотеки підручників, навчальних посібників і художньої літератури, створення медіа-центрів, медіатек, проведення книжкових доброчинних акцій	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Оновлення фондів шкільних бібліотек
		6.2. Створення медіатек, онлайн-бібліотек у ЗЗСО	2025-2027	Керівники ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
7	Підтримка здобувачів освіти, у тому числі пільгових категорій у ЗЗСО	7.1. Придбання новорічних подарунків дітям, які відвідують ЗДО та учням 1 – 4 класів, які навчаються у ЗЗСО	2025-2027	Відділ освіти, керівники ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечення новорічними подарунками учнів 1 – 4 класів, які навчаються у ЗЗСО
		7.2. Забезпечення прав дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування безкоштовною шкільною та спортивною формами	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечення прав дітей пільгових категорій
8	Медичне забезпечення ЗЗСО	8.1. Придбання устаткування, обладнання та виробів медичного призначення медичного кабінету	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	-	+	-	Забезпечення безпеки учасників освітнього процесу
		8.2. Придбання медичних виробів, лікарських засобів та інших матеріалів, які повинні бути у складі медичної укладки для надання першої (долікарської) допомоги у медичному пункті	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	

		8.3. Придбання лікарських засобів, які повинні бути у медичних аптечках першої медичної допомоги для шкільних автобусів	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		8.4. Придбання дезінфікуючих засобів	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		8.5. Проведення медичних оглядів працівників закладів освіти	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
Напрям. Інклюзивна освіта									
№	Завдання	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавці	Джерела фінансування	Орієнтовний обсяг фінансування по роках, тис.грн.			Очікуваний результат
						2025	2026	2027.	
						рік	рік	рік	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Підвищення якості інклюзивної освіти	1.1. Запровадження та поширення практики забезпечення доступності заходів у поза-навчальний час для всіх здобувачів освіти	2025-2027	Відділ освіти, керівники ЗО	Місцевий бюджет	+	+	+	Проведення заходів, конкурсів для осіб з особливими освітніми потребами
		1.2. Проведення широких інформаційно-просвітницьких кампаній для працівників закладу освіти щодо політики безбар'єрності та недискримінації	2025-2027	Відділ освіти, керівники ЗО	Місцевий бюджет	+	+	+	Проведення інформаційних кампаній
		1.3. Здійснення підготовки закладу освіти з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, створення інклюзивного середовища	2025-2027	Відділ освіти, керівники ЗО.	Місцевий бюджет	+	+	+	Проведення навчання працівників закладу освіти
		1.4. Підвищення рівня фахової компетентності керівників інклюзивних закладів освіти	2025-2027	Відділ освіти, керівники ЗО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечення 100% потреби у

									навчанні
		1.5. Забезпечення популяризації кращих освітніх практик та подальша інтеграція в освітню систему	2025-2027	Відділ освіти, керівники ЗО	Місцевий бюджет	+	+	+	Розміщення на сайті закладу освіти інформації про кращі освітні практики
		1.6. Забезпечення потреби та проведення навчання асистентів вчителів.	2025-2027	Відділ освіти, керівники ЗО	Місцевий бюджет	+	+	+	Підвищення кваліфікації 100% асистентів вчителів
		1.7. Забезпечення закладу освіти, засобами навчання, дидактичними матеріалами для створення та функціонування інклюзивного середовища	2025-2027	Міська рада, відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Створення інклюзивного освітнього середовища
		1.8. Оснащення сучасним обладнанням, мобільними меблями ресурсних кімнат закладу освіти з інклюзивним навчанням, вихованням	2025-2027	Міська рада, відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		1.9. Забезпечення діяльності команди психолого-педагогічного супроводу в закладі освіти	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах
		1.10. Надання системної, фахової допомоги, забезпечення соціально-медико-психологічним супроводом осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
Напрям. Безпечне харчування									

№	Завдання	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавці	Джерела фінансування	Орієнтовний обсяг фінансування по роках, тис.грн.			Очікуваний результат
						2025	2026	2027	
						рік	рік	рік	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Забезпечення харчової безбар'єрності в закладах освіти	2.1. Проведення моніторингу дотримання вимог законодавства щодо забезпечення харчуванням пільгових категорій здобувачів освіти	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		2.2. Забезпечення безоплатним гарячим харчуванням (100%) дітей з числа пільгових категорій визначених нормативно-правовими актами та іншими розпорядчими документами, які навчаються у закладі освіти.	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечення харчуванням здобувачів освіти
3	Проект «Якісне харчування – здорова дитина»	3.1. Проведення моніторингу стану якості шкільного харчування	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Проведення щопівроку моніторингів
		3.2. Проведення інформаційних кампаній популяризації здорового харчування у закладі освіти	2025-2027	Відділ освіти, ЗО	Місцевий бюджет	+	+	-	Проведення інформаційних кампаній
		3.3. Контроль щодо реалізації страв та продуктів харчування у шкільних їдальнях, буфетах	2025-2027	Керівники ЗЗСО, підприємство/організація, що забезпечує харчування дітей	Місцевий бюджет	+	+	+	
		3.4. Залучення батьків щодо забезпечення контролю за якістю харчування	2025-2027	Керівники ЗО, підприємство/організація, що забезпечує харчування	Місцевий бюджет	+	+	+	

				ння дітей					
Напрям. Позашкільна освіта									
№	Завдання	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавці	Джерела фінансування	Орієнтовний обсяг фінансування по роках, тис.грн.			Очікуваний результат
						2024	2025	2026	
						рік	рік	рік	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Розвиток системи позашкільної освіти	1.1. Залучення здобувачів освіти до участі в конкурсних платформах міжнародного, всеукраїнського, та обласного рівнів у системі Малої академії наук України	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
2	Створення умов для розвитку та підтримки учнівської молоді	2.1. Забезпечення діяльності різних моделей учнівського самоврядування	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Залучення лідерів учнівського самоврядування до участі у заходах
		2.2. Забезпечення функціонування різних моделей учнівського самоврядування у закладах освіти області	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		2.3. Організація та проведення територіального конкурсу серед органів учнівського самоврядування «Лідер фест»	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		2.4. Проведення діалогових платформ, лідерських майданчиків, брейн-рингів, івент-студій, воркшопів, коворкінгів, форумів за участі органів учнівського самоврядування громади	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		2.5. Проведення брейн-рингів, КВН серед шкільних команд на тему місцевого самоврядування та організації влади	2024-2026	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
3	Реформування системи	3.1. Реалізація Стратегії національно-патріотичного виховання	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Урізноманітнення форм

виховання відповідальних громадян - патріотів, фізичного виховання в закладах освіти,	дітей та молоді,							і методів національно-патріотичного виховання
	3.2. Реалізація патріотичних, туристсько-краєзнавчих, історико-краєзнавчих, історико-географічних, природоохоронних, екологічних проєктів, проведення конкурсів та турнірів тощо	2025-2027	33СО	Місцевий бюджет	+	+	+	Залучення учнівської молоді до участі у військово-патріотичних заходах
	3.3. Проведення територіального етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та забезпечення участі переможців у районному (обласному, всеукраїнському) етапі змагань	2025-2027	33СО	Місцевий бюджет	+	+	+	
	3.4. Підтримка та розвиток волонтерського руху серед дітей та учнівської молоді	2025-2027	33СО	Місцевий бюджет	+	+	+	
	3.5. Активізація роботи з оздоровчої рухової активності, покращення фізичного розвитку і фізичної підготовленості учнівської молоді	2025-2027	33СО	Місцевий бюджет	+	+	+	Проведення фізкультурно-оздоровчих, спортивно-масових заходів та змагань з видів спорту серед учнівської молоді
	3.6. Проведення територіального етапу спортивних ігор «Учнівська ліга «Здорова Україна», спортивні ігри «Шкільні ігри», всеукраїнських змагань	2025-2027	33СО	Місцевий бюджет	90,00	+	+	Залучення учнівської молоді до участі у

		«Пліч-о-пліч» з видів спорту та забезпечення участі переможців у районному (обласному, всеукраїнському) етапі змагань							фізкультурно-патріотичних заходах
4	Виявлення та підтримка обдарованої молоді, створення умов для її розвитку	4.1. Забезпечення проведення всеукраїнських олімпіад (у тому числі й Інтернет-олімпіад), турнірів, конкурсів - захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України, творчих конкурсів тощо	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Залучення учнівської молоді до участі в олімпіадах, конкурсах тощо
		4.2. Проведення територіальних турнірів, фестивалів, інтелектуальних конкурсів творчих конкурсів, свят тощо серед дітей та учнівської молоді закладів освіти, участь у районних (обласних, всеукраїнських, міжнародних) змаганнях тощо	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		4.3. Участь у обласних літніх профільних наукових змаганнях для обдарованої учнівської молоді – переможців всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, творчих конкурсів, змагань, Всеукраїнського конкурсів - захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Залучення до участі школярів у роботі літніх профільних шкіл для обдарованих учнів
		4.4. Організація змістовного дозвілля обдарованих дітей та учнівської молоді, які навчаються у ЗЗСО, переможців міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних етапів учнівських олімпіад з навчальних предметів, конкурсів - захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН,	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Організація змістовного дозвілля обдарованих дітей та учнівської молоді

		творчих конкурсів, турнірів, інтелектуальних конкурсів, спортивних змагань; відмінників у навчанні; лідерів учнівського самоврядування; стипендіатів міського голови, голови Київської обласної державної адміністрації, Президента України							
Напрямок 7. Розвиток педагогічних працівників									
№	Завдання	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавці	Джерела фінансування	Орієнтовний обсяг фінансування по роках, тис.грн.			Очікуваний результат
						2024	2025	2026	
						рік	рік	рік	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Удосконалення організаційної моделі підвищення кваліфікації в умовах реформування освіти	1.1. Диверсифікація форм і технологій освітніх послуг із підвищення фахової кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Оновлено форми підвищення кваліфікації
		1.2. Участь, асистентів учителів ЗЗСО у методичних заходах щодо реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти до 2029 року «Нова українська школа», впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечено підготовку 100% від потреби
		1.3. Участь, заступників директорів, вчителів, асистентів вчителів ЗЗСО у методичних заходах в частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	2025-2027	ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	

		1.4. Участь, педагогічних і медичних працівників закладів освіти у методичних заходах з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища	2025-2027	Відділ освіти,	Місцевий бюджет	+	+	+	
		1.5. Сприяння у організації дистанційного навчання педагогічних працівників; сприяння процесу цифровізації освіти	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечення підвищення кваліфікації 100% від потреби
		1.6. Залучення педагогічних працівників до проходження спецкурсів та навчальних тренінгів із питань реалізації обласних проєктів: «Якісне харчування – здорова дитина», «Поліцейський – учасник освітнього процесу»	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	Забезпечення участі 100% від потреби
		1.7. Участь керівників, педагогічних і медичних працівників закладів освіти у методичних заходах з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		1.8. Участь вчителів у методичних заходах до реалізації Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава»	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		1.9. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти.	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		1.10. Проведення інформаційно-роз'яснювальних кампаній серед учасників освітнього процесу щодо важливості і актуальності вивчення та використання української мови в	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	

		повсякденному житті, публічній та приватній сферах							
2	Надання освітніх та науково-методичних послуг	2.1. Підготовка педагогічних працівників закладів освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми, надання корекційно-розвиткових послуг	2025-2027	Відділ освіти, ЗЗСО	Місцевий бюджет	+	+	+	
		2.2. Розвиток персоналу закладу освіти щодо реалізації компетентнісних завдань освіти громади	2025-2027	Відділ освіти, керівники ЗО	Місцевий бюджет	+	+	-	Формування готовності педагогічного колективу до реалізації концептуальних засад реформування системи ЗЗСО

4.2. Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі освіти;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2025-2027	Адміністрація школи	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних
2	Забезпечення відповідної	2025-2027	Адміністрація школи	

	підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.			працівників, підвищення якості освіти.
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2025-2027	Адміністрація школи	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	2025-2027	Адміністрація школи	
5	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	2025-2027	Соціальний педагог, практичний психолог	
6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2025-2027	Адміністрація школи	
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2025-2027	Адміністрація школи	
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	2025-2027	Класні керівники	
9	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2025-2027	Адміністрація школи	

10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2025-2027	Адміністрація школи	
----	---	-----------	---------------------	--

4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи

4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

Мета: розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання			Очікувані результати
		2025	2026	2027	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	щороку			1. Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2. Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти.
3	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.	Щороку			3. Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі.
4	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань.	Щороку			4. Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності.
5	Забезпечення соціально-психологічного супроводу особистості.	Щороку			
6	Упровадження вивчення та використання міжнародної практики (зокрема, країн Європейського Союзу).	+	+	+	

7	Сприяння участі педагогів школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання.	+	+	+	
8	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	

4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

Мета:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- створення по-справжньому інноваційної, суперсучасної школи: школи мистецтва життя для здобувачів освіти та педагогічної майстерності для вчителів;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)			Очікувані результати
		2025	2026	2027	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Щороку			1.Стратегічне завдання освітнього процесу «учити

2	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом.	Щороку	мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування здобувачами освіти сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного життєздійснення. 2. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 3. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 5. Удосконалення рівня освітніх послуг. 6. Створення в педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку. 7. Забезпечення
---	--	--------	--

					інформаційної взаємодії та інтеграції навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.	+	+		
4	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо.	+			
	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.	+	+	+	
5	Координація та супровід інноваційних проєктів.	Щороку			
6	Моніторинг якості інноваційної діяльності.			+	
7	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	

4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.

Мета:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної

самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;

забезпечення нової якості педагогічних кадрів;

- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)			Очікувані результати
		2025	2026	2027	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	Постійно			1.Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя. 2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 3.Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації
2	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	+	+	+	
3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.		+	+	
4	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	2025-2027			
5	Упровадження системи професійно - педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьютерство.	2025-2027			

6	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2025-2027	педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. 4.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5.Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активна особистість. 6.Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
7	Забезпечення умови для участі педагогів в сертифікації.	2025-2027	
8	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2025-2027	
9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2025-2027	
10	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2025-2027	
11	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2025-2027	

4.3.4. Моніторинг якості освіти в закладі освіти.

Перспективні питання моніторингу:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;

- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- розробка Програми моніторингу;
- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього процесу

2025-2026 н.р.	2026-2027 н.р.
Алгебра/Математика (Виконання практичної частини програми)	Етика (Стан Викладання)
Астрономія (Стан викладання)	Група продовженого дня (Виконання плану роботи)
Фізична культура (Техніка безпеки на уроках. Стан викладання)	Правознавство (Формування особистісних компетенцій учнів. Стан викладання)
Англійська мова (Оцінювання навчальних досягнень за всіма видами мовної діяльності)	Мистецтво (Використання інтерактивних форм і методів навчання учнів)
Основи здоров'я (Формування та вдосконалення умінь та навичок учнів щодо збереження здоров'я та життя в надзвичайних ситуаціях)	Зарубіжна література (Оцінювання навчальних досягнень за всіма видами мовної діяльності)

4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності закладу освіти.

4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.

Мета: сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з

розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

1. Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.
2. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Психолого-педагогічна діагностика: - психологічна готовність першокласників; - адаптація першокласників; - визначення соціального статусу в колективі; - адаптація до умов навчання в середній школі; - визначення інтелектуальних здібностей; - виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти; - визначення професійної спрямованості	2025-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня шкільної адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння підвищенню психологічної культури та збереження психологічного здоров'я.

	здобувачів освіти; -вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; -визначення рівня емоційного вигорання педагогів.			
2	Корекційний напрям: - к о р е к ц і й н о - розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації; - корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; -корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; - соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; - соціально-перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти.	За потребою	Практичний психолог, соціальний педагог	Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій.
3	Профілактичний напрям: - формування навичок здорового способу життя; - запобігання насильству в родині та закладі освіти; - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми;	2025-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та дискримінації за статевою

	- підтримка дітей ВПО; - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; - попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.			ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.
4	Консультативний напрям: допомога учням, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.	2025-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.
5	Просвітницький напрям: розповсюдження знань про: - вікові та психологічні особливості дитини; - методи педагогічного впливу на особистість школяра; - вміння займатися врегулюванням конфліктів; - способи ефективного спілкування; - особливості вибору майбутньої професії	2025-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей.
4	Зв'язки з громадськістю: - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти; - співпраця з представниками ССД, ВО, поліції, ЦСДССМ; - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями.	2025-2027	Соціальний педагог	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.

4.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

Система освіти школи забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проектної педагогіки;
- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;
- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;
- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;
- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість .
2	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
3	Забезпечення ефективності профілактики	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і

	девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу		колектив	систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних

				надбань народу.
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами.	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.
8	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	
9	Профорієнтаційна робота	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
12	Проведення акцій та операцій зі	2025-2027	Адміністрація школи,	Залучення більшості дітей та молоді в організації

	збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників.		педагогічний колектив	шкільного життя.
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2025-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

5.1. Проєкт «Шкільна бізнес-лабораторія: основи підприємництва»

Мета:

Формування в учнів підприємницького мислення, ініціативності, фінансової грамотності, вміння працювати в команді та приймати відповідальні рішення, що сприятиме життєвій та професійній самореалізації.

Завдання:

- Ознайомити учнів з основами підприємництва, маркетингу, управління ресурсами та фінансової грамотності;
- Створити середовище для генерації ідей та реалізації учнівських мініпроектів;
- Розвивати навички комунікації, лідерства, презентації та планування;
- Стимулювати командну роботу та інноваційність.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу / ініціативи	Термін реалізації	Відповідальні	Очікувані результати
1	Реалізація проєкту «Шкільна бізнес-лабораторія: основи підприємництва»	2025–2027	Заступник директора з НВР, вчителі економіки, класні керівники, практичний психолог, запрошені	1. Формування в учнів підприємницького мислення, фінансової грамотності, ініціативності. 2. Участь у командних учнівських стартапах, конкурсах, ярмарках. 3. Створення практичного середовища для

			фахівці	застосування знань з економіки та планування. 4. Розвиток soft skills: лідерство, комунікація, прийняття рішень. 5. Посилення кар'єрної орієнтації учнів.
--	--	--	---------	---

5.2. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними	2025-2027	Адміністрація школи

	працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.		
2	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової української школи.	2025-2027	Педагогічний колектив
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2025-2027	Педагогічний колектив
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	2025-2027	Педагогічний колектив
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	2025-2027	Класні керівники
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2025-2027	Адміністрація школи
7	Продовження процесу впровадження STEM-освіти через різні форми методичної роботи.	2025-2027	Вчителі природничо-математичного напрямку
8	Забезпечення умов для вивчення іноземних мов у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та емоційно-ціннісного компонентів.	2025-2027	Вчителі іноземної мови
9	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти	2025-2027	Педагогічний колектив

	відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.		
10	Застосування різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	2025-2027	Практичний психолог, заступник директора
11	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання.	2025-2027	Адміністрація школи
12	Контроль за дотриманням чинного законодавства щодо навчання дітей із порушенням психофізичного розвитку за індивідуальною формою навчання.	2025-2027	Адміністрація школи
13	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.	2025-2027	Адміністрація школи
14	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, учасникам військових дій, внутрішньопереміщеним особам і родичам загиблих під час військових дій.	2025-2027	Соціальний педагог
15	Активізація роботи щодо створення І н т е р н е т - р е с у р с і в учителями–предметниками.	2025-2027	Адміністрація школи, вчителі інформатики
16	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	2025-2027	Педагогічний колектив
17	Забезпечення реалізації системи	2025-2027	Адміністрація школи

	внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».		
18	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.	2025-2027	Педагогічний колектив
19	Розвиток співробітництва з міжнародними організаціями та установами, зарубіжними освітянськими фондами щодо становлення освітньої системи в умовах полікультурного світу	2025-2027	Педагогічний колектив
20	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.	2025-2027	Медичні працівник, класні керівники, вчителі-предметники
21	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	2025-2027	Адміністрація школи
22	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.	2025-2027	Заступник директора з виховної роботи
23	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чиї риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.	2025-2027	Заступник директора з виховної роботи
24	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх	2025-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи

	результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах.		
25	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	2025-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи
26	Забезпечення в при міщеннях та на території безпечн і та комфортні умови для навчан ня та праці.	2025-2027	Завідувачі кабінетами та заст упник директора з господарс ької роботи
27	Організація роботи харчоблоку.	2025-2027	Адміністрація школи
28	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в школі.	2025-2027	Практичний психолог
29	Середовище закладу освіти мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя .	2025-2027	Адміністрація школи
30	Ресурси бібліотеки використовую ться для формування інформ аційно- комунікаційної компетентності зд обувачів освіти.	2025-2027	Бібліотекар

5.3.Проект «Єдиний інформаційний простір».

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і

автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
І Організаційний етап				
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2025 р.	Заступник директора навчально-виховної роботи 3	1.Створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу. 2.Об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи. 3.Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних. 4.Оновлення наповнюваності шкільного сайту. 5.Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп’ютерних технологій	2025-2027	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики	
3	Вивчення передових освітніх технологій	2025-2027	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.	
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2025-2027	Директор, заступники директора	
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2025-2027	Заступник директора, вчителі, керівники ПСПП.	
Методичні заходи на реалізацію проекту				

6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2026 р.	Заступник директора, вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2026 р.	Голови ПСПП
II етап (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2025-2027	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2026 рік	творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2025-2027	Заступник директора
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2025-2027	Адміністрація школи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2025-2027	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2025-2027	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2025-2027	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2026 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-	2026 рік	Заступник директора

	пізнавальної діяльності школярів»		
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2025 рік	Заступник директора
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2026 рік	Вчителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2025 рік	Класні керівники
ІІІ етап (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025-2027	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2027 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025-2027	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	За потреби	Адміністрація школи, вчителі.

5.4.Проект«Допрофільна та профільна середня освіта».

Мета проекту: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної до профільної та профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток

професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної та інших компетентностей здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати:
Інформаційно-організаційні заходи				1.Впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти. 2.Налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання.	2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти.	2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Провести моніторингове	Упродовж I семестру	Заступник директора з	

	дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування.	кожного навч. року	навчально-виховної роботи	спостереження за якістю профільної середньої освіти. 3.Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетентностей здобувачів освіти.	2025-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу.	2025-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти.	2025-2027	Директор школи	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування.	2025-2027	Адміністрація школи	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків	2025-2027	Адміністрація школи	

	між закладом освіти та вишами шляхом участі: у сумісних заходах і проектах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо).			
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів.	2025-2027	Адміністрація школи, бібліотекар	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти.	2025-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
12	Нарада при директорів з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої	2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

	освіти»			
13	Нарада при директорів: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2025	директор	
14	Нарада при директору: «Профільна середня освітан: погляд у майбутнє»	2026	Директор	

5.5. Проєкт «Обдарована дитина».

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми. 2.Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей. 3.Створення умов для їх самореалізації через надання
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора навчально-виховної роботи 3	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на шкільному сайті.	систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

3	Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. 4.Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості,	До 15.09 кожного року	Психолог	

	профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.			
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2025-2027	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Керівники МК	
10	Пропаганда кращих авторських розробок	2 рази на рік	Керівники Шкільний психолог МК	

	дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах.			
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2025-2027	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда,	Постійно	Психологічна служба	

	Шмішека, Кетелла.			
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2025-2027	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів	Постійно	Заступник директора	3

	щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін		навчально-виховної роботи	
21	Організація і проведення предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	Заступник директора навчально-виховної роботи 3	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад.	Постійно	Заступник директора навчально-виховної роботи 3 Педагоги	
23	Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник директора навчально-виховної роботи 3 Педагоги	
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора навчально-виховної роботи, вчителі інформатики 3	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад,	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги	

	творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Школа пишається вами»			
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2025-2027	Заступник директора навчально-виховної роботи	3
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.	
28	Постійно організовувати зустрічі 3 успішними особистостями МТГ, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи 3 обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник директора навчально-виховної роботи, керівники МК	3
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення	2026-2027 н.р.	Заступник директора навчально-	3

	роботи обдарованими дітьми» · 3		виховної роботи	
31	Круглий стіл «Результативність роботи обдарованими дітьми» 3	2026-2027 н.р.	Заступник директора навчально-виховної роботи 3	
32	Нарада при директоріві «Робота обдарованими: проблеми і перспективи» 3	2025-2026	Заступник директора навчально-виховної роботи 3	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2025-2026 н.р.	Заступник директора навчально-виховної роботи 3	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2025-2026 н.р.	Заступник директора навчально-виховної роботи 3	

5.6.Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;

- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи	1. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	2025-2027	Заступники директора	якісну організацію освітнього процесу. 2. Відкритість школи до нововведень в
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація школи	умовах динамічного розвитку освіти.
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу».	2026 р.	Заступник з НВР	3. Ефективна організація науково-методичних
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2025-2027	Заступник з НВР Керівники ПСПП	структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо). 4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України.	2025-2027	Заступник з НВР Керівники ПСПП	педагогів, адміністрації школи. 5. Створення в педагогічному
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до	2025 рік	Заступник з НВР Психолог	колективі закладу освіти власну модель

	інноваційної діяльності.			інноваційного розвитку.
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.	2025-2026н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2025-2026 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна та мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2025-2027	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2025-2027	Адміністрація школи	
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи членів творчої групи.	2025-2027	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі.	2025-2026 н.р.	Адміністрація школи	
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;	2025-2026 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	

	– творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.			
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
19	Проектування оновленого освітнього простору школи.	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
20	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2025-2026 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП	
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів.	За потребою	Адміністрація школи	
22	Конференція «Використання	2025-2026	Заступник НВР	

	досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти».	рік		
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».	2025-2026 н.р.	Заступник НВР	
24	Методична рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2026-2027 н.р.	Заступник НВР	
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2026-2027 н.р.	Заступник НВР	

5.7. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
-------	--------------	------------------	----------------	-----------------------

Діагностичний етап				1.Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2.Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. 3.Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу). 4.Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5.Створення безпечного толерантного середовища.
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2025	Психолог школи	
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.	2025-2027	Класні керівники, практичний психолог школи	
Інформаційно-профілактичні заходи				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень 2025	Директор школи	
2	Засідання професійної спільноти класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2025	Заступник директора з ВР	
3	Розробка пам’ятки «Маркери булінгу».	2025	Заступник директора з ВР	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2025-2026	Психолог школи	

5	Контроль стану попередження випадків булінгу.	2025-2027	Директор школи
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу.»	2026	Психолог школи
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2025-2027	Заступник директора з ВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>			
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2025-2027	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2025-2027	Класні керівники
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	2025-2027	Учитель інформатики
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним».	2025	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2025-2027	Класоводи, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи

7	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ».	2026	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Сильні духом».	2026	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг».	2025-2026	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2025-2027	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>			
1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	2025	Психолог школи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2025-2027	Психолог школи
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2025-2027	Психолог школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2025-2027	Психолог школи
<i>Робота з батьками</i>			
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2026	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2025-2027	Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2025	Психолог школи Вчитель

			інформатики	
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2025-2027	Заступник директора з ВР	

5.8.Проект«Кадрове забезпечення освітнього процесу».

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями.	2025-2027	Адміністрація школи	1.Стабілізація кадрового складу закладу освіти. 2.Підвищення професійного рівня педагогічних працівників. 3.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 4.Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період.	2025-2027	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення	2025-2027	Адміністрація школи	

	дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.			утвердження соціального статусу вчителя.
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань.	2025-2027	Засновник	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2027 року	Адміністрація школи	
6	Визначити на період до 2027 року потреби в педагогічних працівниках	2025	Адміністрація школи	
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо (за можливістю).	2025-2027	Адміністрація школи	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя».	2025	Заступник директора з виховної роботи	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя».	2026	Заступник директора з виховної роботи	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів».	2025	Заступник директора з виховної роботи	

5.9.Проект «Реалізація STEM-освіти»

Модернізація системи освіти, підвищення конкурентоспроможності економіки, інформатизація суспільства та розвиток науково-технічного прогресу визначають якісно нові підходи до організації освітнього процесу. Посилення ролі STEM-освіти зумовлюється підвищенням мотивації учнівської молоді до вивчення предметів природничо-математичного циклу й водночас високим попитом виробничої сфери на працівників, які володіють компетентностями для постановки і виконання завдань у таких сферах: інженерія, медицина, екологія, ІТ, фармацевтика, нанотехнології, авіабудування та інших.

Мета: підхід до освітнього процесу, відповідно до якого основою набуття знань є проста та доступна візуалізація наукових явищ, що дає змогу легко охопити і здобути знання на основі практики та глибокого розуміння процесів.

№ з/п	Зміст	Відповідальний	Строки виконання	Очікувані результати
1	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань моделювання та впровадження системи STEM-освіти з метою побудови кластеру знань.	Керівники методичних комісій природничо-математичних дисциплін	2025	Кластер знань, що сприятиме концептуальному використанню підходів STEM-освіти.
2	Опрацювання концептуальних засад STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у навчальному закладі.	Керівники методичних комісій природничо-математичних дисциплін	2025	Кластер знань, що сприятиме концептуальному використанню підходів STEM-освіти.
3	Розробка веб-ресурсу закладу з метою забезпечення постійного інформаційно-методичного супроводу впровадження та поширення досвіду.	Вчителі інформатики	2025	Створення веб-сторінки на сайті закладу.

4	Вивчення готовності здобувачів освіти до впровадження STEM-освіти.	Практичний психолог	2025	Аналітична інформація за результатами опитування.
5	Проведення діагностики мотиваційної та технологічної готовності педагогічних працівників закладу до впровадження STEM-освіти.	Практичний психолог	2025	Внесення змін до планів методичної роботи з педагогічними працівниками, плану курсової підготовки.
6	Проведення установчого семінару – наради «Науково – методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти».	Вчителі фізики	2025	Підготовка педагогічного колективу до здійснення роботи.
7	Проведення семінару-практикуму для педагогічного колективу з метою ознайомлення з особливостями реалізації STEM-освітніх інновацій у освітньому процесі закладу.	Керівники методичних комісій	2026	Первинна підготовка педагогічного колективу до здійснення дослідно-експериментальної роботи
8	Зміщення акцентів у освітній діяльності з вузькопредметних на загально дидактичні.	Учителі природничо-математичного напрямку	2025-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
9	Запровадження наскрізного навчання, компетентісно орієнтованих форм і методів навчання, системно-діяльнісного підходу.	Учителі природничо-математичного напрямку	2025-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
10	Запровадження інноваційних, ігрових технологій навчання, інтерактивних методів	Учителі природничо-математичного напрямку	2025-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей

	групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення.			й.
11	Створення педагогічних умов для здобуття результативного індивідуального досвіду проектної діяльності здобувачами освіти та розроблення стартапів.	Учителі природничо-математичного напрямку	2025-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
13	Запровадження інтегрованих уроків, що спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків.	Учителі природничо-математичного напрямку	2025-2027	формуванню в учнів цілісного, системного світогляду.
14	Ознайомлення з досвідом педагогів-новаторів, які здійснюють освітній процес на засадах інтеграції.	Учителі природничо-математичного напрямку	2025	Підвищення фахової майстерності педагогів.
15	Урізноманітнення способів навчальної взаємодії та надання пріоритету засвоєнню навчального матеріалу, формуванню компетентностей під час екскурсій, квестів, конкурсів, фестивалів, практикумів тощо.	Учителі природничо-математичного напрямку	2025-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
16	Виконання STEM-проектів здобувачами освіти.	Учителі природничо-математичного напрямку	2025-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
17	Реалізація здобувачами освіти STEM-проекту сприяє, створенню продукту – стартапу, навчання презентувати його.	Учителі природничо-математичного напрямку	2025-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
18	Проведення шкільних заходів щодо популяризації	Вчителі – предметники	2025-2027	Методичні розробки та

	STEM-освіти, професій STEM	математично-природничого спрямування		рекомендації. Аналітичні звіти за результатами.
19	Продовження співпраці закладу з вишами.	Заступники директора з навчально-виховної роботи	2025-2027	Угоди про співпрацю.
20	Упровадження курсів STEM-освітнього спрямування у варіативну частину навчального плану закладу.	Директор, заступник директора з НВР	2026	Методичні рекомендації.
21	Розроблення програм семінарських і практичних занять для класних керівників, учителів-предметників з питань упровадження STEM-освіти.	Заступник директора, керівники методичних комісій	2025	Програми семінарських і практичних занять для класоводів, класних керівників, учителів-предметників із питань упровадження STEM-освіти.
22	Проведення засідань ПСПП щодо технології впровадження STEM-освіти та функцій варіативних курсів STEM-освітнього спрямування в навчально-виховному процесі закладу.	Керівники методичних комісій	2026	Підвищення STEM-освітньої кваліфікації педагогів, створення умов для ефективного впровадження.
23	Підготовка авторських навчальних програм, курсів STEM-освітнього спрямування для учнів різних вікових категорій.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2027	Збірник авторських програм.
24	Апробація авторських навчальних програм інтегрованої STEM-освіти	Заступники директора з навчально-	2025	Методичні рекомендації для вчителів,

	для учнів молодших і середніх класів, STEM-освітніх спецкурсів, факультативів .	виховної роботи, вчителі математично – природничих дисциплін		методичні посібники з окремих питань впровадження STEM-освіти.
25	Розширення електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки.	Вчителі інформатики	2027	Оновлення і модернізація інформаційних ресурсів закладу.
26	Забезпечення розвитку STEM-компетентностей учнів закладу через розробку та запровадження навчально-виховних заходів STEM-освітнього спрямування.	Заступник директора з НВР, творча група	2025-2027	Підвищення рівня STEM-компетентності здобувачів освіти закладу.
27	Участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях з проблем впровадження STEM-освіти.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2025-2027	Підвищення фахового рівня вчителів.
28	Участь у регіональних масових заходах з метою популяризації для сприяння масовому впровадженню STEM-освіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2025-2027	Презентація досвіду, збірка статей.
29	Використання якісних освітніх інтернет-ресурсів.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2025-2027	Створення позитивної мотивації до опанування учнями STEM-дисциплін.
30	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи закладу шляхом публікацій в освітянській пресі, інших засобах масової інформації.	Заступник директора	2025-2027	Публікації в освітянській пресі, Інтернет-виданнях, виступи в інших засобах масової

				інформації .
31	Здійснення моніторингу розвитку STEM-компетентностей учнів та вчителів, залучених до роботи.	Керівники методичних комісій природничо-математичного напрямку, практичний психолог	2027	Використання результатів моніторингу для визначення подальшої роботи.

5.10. Проєкт «Інклюзивне середовище закладу освіти».

Мета: створення умов для природнього входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.

8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату.	Створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому впроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.	2025-2027	Адміністрація школи
2	Постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	Постійно	Адміністрація школи
3	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учитель-дефектолог,	Постійно	Адміністрація школи

		логопед, учителя інклюзивного навчання (асистенти учителя).		
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалогі-взаємодії-взаємоповазі.	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життя, враховують індивідуальність дитини.	2025-2027	Адміністрація школи

5.11. Проєкт «Організація виховної роботи закладу освіти на засадах проєктної педагогіки».

Мета: забезпечення умов для розвитку індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності, максимальної реалізації в різних видах позаурочної діяльності, продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Стратегічні завдання:

1. Формування творчої особистості, освіченої, здатної до самореалізації та самовдосконалення.
2. Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, громадянина-патріота Батьківщини, поваги до свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Формування ціннісного ставлення до свого соціального «Я», формування навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності; формування естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного

здоров'я.

4. Формування ціннісного ставлення до природи, екологічна діяльність.

5. Формування профільних інтересів та професійної орієнтації здобувачів освіти для створення моделі конкурентноспроможної особистості/випускника.

6. Формувати свідому мотивацію майбутніх громадян до потреб культури здорового способу життя.

№	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
I. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА				1.Формування і розвиток конкурентноспроможної особистості, здатної до конкретного вибору свого місця в житті й до адаптації у складному сучасному світі. 2.Формування в молоді характерних рис патріота: активна підтримка та розвиток Української державності, дотримання Конституції України. 3.Утвердження патріотизму та національної самосвідомості молоді, поглиблення процесу формування основ гуманістичного світогляду. 4.Пріоритетність високих моральних, культурних, національних та загальнолюдських цінностей, що сприятиме зміцненню духовної,
1.	Складання річного плану виховної роботи на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
2.	Проведення консультацій з класними керівниками, керівниками гуртків, лідерами учнівського врядування з питань планування виховної роботи.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
3.	Розробка заходів з впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
4.	Розробка заходів на поточний навчальний рік щодо виконання Програми національного виховання учнівської молоді.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
5.	Продовження роботи з реалізації програми «Школа сприяння здоров'ю»	2025-2027		
6.	Продовження виховування у молоді патріотичні почуття, усвідомлення своєї етнічної єдності, національної гідності.	2025-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний	

			колектив	моральної єдності суспільства. 5.Дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи, готовність до захисту Батьківщини, пошана до історичної пам'яті, любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій, збереження та зміцнення власного здоров'я. 6.Вміння самокритично оцінювати власну поведінку і діяльність, здатність адаптуватися в умовах сучасного життя, забезпечення духовного та інтелектуального розвитку учнів. 7.Вироблення шанобливого ставлення до творів мистецтва, зміцнення стосунків між однолітками, об'єднаних спільною справою. 8.Підтримання та примноження сімейних звичаїв, традицій.
7.	Складання соціального паспорту здобувачів освіти.	До 10 вересня поточного року	Соціальний педагог	
8.	Формування складу Ради правопорушень та соціального захисту здобувачів освіти. Планування роботи.	До 10 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
9.	Здійснення психолого-педагогічного аналізу контингенту учнів з метою виявлення здобувачів освіти, схильних до правопорушень, до вживання спиртних напоїв, наркотичних речовин. Вивчити умови проживання дітей, які потребують постійної уваги.	До 10 вересня поточного року	Практичний психолог, соціальний педагог	
10.	Створення інформаційного банку даних про зайнятість здобувачів освіти у позаурочний час.	До 30 вересня поточного року	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
11.	Виявлення обдарованих дітей та сприяння розвитку їх творчих здібностей.	До 30 вересня поточного року	соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
12.	Провести класні збори з метою організації учнівського врядування в класах.	Вересень 2025-2027	класні керівники, педагог-організатор	
13.	Розробка заходів морального та матеріального заохочення здобувачів освіти.	2025-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	

14.	На основі Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів, Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання поточного року продовжити роботу над створенням моделі .	2025-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	
15.	Оновлення інформаційних стендів.	До 10 вересня поточного року	педагог-організатор	
16.	З метою розвитку в здобувачів освіти інтересу до навчально-виховного процесу проведення тематичних тижнів (за окремим планом).	2025-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	
17.	Загальношкільні батьківські збори.	вересень, грудень, квітень	Адміністрація	
18.	Провести моніторинг сформованості ціннісних ставлень здобувачів освіти 5–11 класів.	жовтень, квітень	Заступник директора з виховної роботи	
II. ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Участь у загальношкільних та районних конкурсах, фестивалях.	2025-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
2.	Організація роботи гуртків художньо-естетичного спрямування.	Вересень 2025-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
3.	Продовжити співпрацю із школою мистецтв, будинком учнівської молоді.	2025-2027	Заступник директора з виховної	

			роботи, педагог- організатор
4.	Організація роботи прес-центру учнівського врядування.	Вересень 2025-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
5.	Тиждень української писемності та мови (за окремим планом).	Листопад 2025-2027	Учителі української мови
III. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ			
1.	Акція «Я — господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, розподіл зелених зон пришкольньої території між класами, упорядкування шкільного подвір'я).	Жовтень, квітень 2025-2027	Класні керівники, педагог-організатор, учнівська рада
2.	Інформаційна година «Вибір професії.»	Вересень 2025-2027	Соціально-психологічна служба
3.	Операція «Живи, книго!».	Листопад 2025-2027	Бібліотекар
4.	Проведення тестування і анкетування старшокласників щодо профорієнтації.	Вересень, квітень 2025-2027	Соціально-психологічна служба
5.	Організація зустрічі з представниками центру зайнятості для проведення бесід для старшокласників з трудового законодавства і проблем підготовки молоді до життя в ринкових умовах.	2025-2027	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
6.	Проект «Сходинки успіху: формула вибору професій».	Лютий 2025-2027	Класні керівники
7.	Організація зустрічі здобувачами освіти 9-11-х класів з представниками	2025-2027	Адміністрація

	вишів.			
IV.НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Проведення години минувшини з метою вивчення історії свого міста	Щомісяця 2025-2027	Класні керівники	
2.	Продовження роботи над освітньо-виховним проектом «Моя країна — Україна»	2025-2027	Класні керівники	
3.	Створення експозиції «На вітрилах історії»	Грудень 2025-2027	Педагог- організатор	
4.	Перший урок — ціннісноорієнтована тематика	Вересень 2025-2027	Класні керівники	
5.	Свято Покрови Пресвятої Богородиці. Осінній ярмарок.	01.10. 2025-2027	Педагог- організатор	
6.	Свято «Козацькому роду — нема переводу»	01.10. 2025-2027	Класний керівник	
7.	День захисника України Благодійна акція «Спільними зусиллями»	01.10. 2025-2027	Педагог- організатор , соціальний педагог	
8.	Участь у Всеукраїнській експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина — Україна»	28.10. 2025-2027	Педагог- організатор	
9.	Створення в соціальних мережах національно- патріотичних сторінок «Моє місто», «Мій рідний край»	2025-2027	Педагог- організатор , учнівська рада	
10.	Міжнародний день демократії: • тематичні виховні години • конкурс дитячих творів «Демократія очима дітей»	15.09. 2025-2027	Класні керівники, педагог- організатор	
11.	Проведення зустрічі учнівської молоді з учасниками військовослужбовцями Збройних Сил України, учасниками військових дій	2025-2027	Педагог- організатор	

V. ГРОМАДЯНСЬКЕ ТА ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ			
1.	Забезпечення виконання методичних рекомендацій щодо використання державної символіки в загальноосвітніх навчальних закладах.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор
2.	Проведення циклу тематичних бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів української держави.	Вересень поточного року	Класні керівники
3.	Оновлення складу Ради профілактики правопорушень та соціального захисту учнів. Планування її роботи.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи
4.	План профілактичних заходів правопорушень серед учнівської молоді.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи
5.	Робота щодо попередження бездоглядності серед неповнолітніх.	2025-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
6.	Оновлення банку даних дітей групи ризику та дітей, які схильні до правопорушень.	Вересень 2025-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
7.	Індивідуальна робота з підлітками «групи ризику».	Вересень 2025-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
8.	Створення банку правових технологій (зібрати сценарії, розробки, різні матеріали з правового виховання).	Вересень, жовтень 2025-2027	Заступник директора з виховної роботи,

			педагог-організатор	
9.	Профілактика шкідливих звичок.	2025-2027	Соціально-психологічна служба	
10.	У превентивному вихованні застосовувати різні форми та методи: години спілкування, бесіди, диспути, сюжетно-рольові ігри, розмови у дружньому колі.	2025-2027	Класні керівники, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
11.	Організація зустрічі з працівниками поліції, суду або прокуратури.	Грудень 2025-2027	Соціально-психологічна служба	
12.	Створення експозиції, присвяченої війні	2025-2027	Педагог-організатор	
13.	Тиждень правових знань.	Грудень 2025-2027	Педагог-організатор, класні керівники	
14.	Провести благодійну акцію «З вірою в серці», спрямовану на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин, медичних працівників і волонтерів, які працюють в зоні АТО.	Лютий 2025-2027	Педагог-організатор	
15.	Участь у Всеукраїнській військово-спортивній грі «Джура».	квітень, травень 2025-2027	Педагог-організатор	
16.	Година пам'яті «Біль Чорнобиля».	Квітень 2025-2027	Класні керівники	
VI. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Залучення учнів до практичної природоохоронної діяльності, догляду за зеленими насадженнями в класах та на території.	2025-2027	Класні керівники, педагог-організатор	
2.	Участь учнів школи та вчителів за напрямками	2025-2027	Педагог-організатор	

	«Практична природоохоронна робота і екологія» у межах Всеукраїнського конкурсу «Мій рідний край-моя земля».		р	
3.	Екологічне інформування: випуск стіннівок, альбомів, усних журналів, фотостендів, виставок малюнків.	2025-2027	Педагог-організатор	
4.	Акція «Я — господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, упорядкування шкільного подвір'я).	Вересень 2025-2027	Класні керівники, педагог-організатор, учнівська рада	
5.	Конкурс фотолюбителів «Моя Україна».	Вересень, квітень 2025-2027	Педагог-організатор, класні керівники	
6.	Тематичні бесіди на екологічну тематику.	2025-2027	учителі, педагог-організатор	
7.	Місячник довкілля «Зелена весна» (за окремим планом).	03–28.04 2025-2027	Педагог-організатор, класні керівники	
VII. МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ.ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ				
1.	Вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх інтересів та потреб.	2025-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
2.	Розвиток навчально-пізнавальних потреб і здібностей здобувачів освіти, допомога у науковому спрямуванні їхньої діяльності.	2025-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
3.	Проведення бесід морального спрямування.	2025-2027	Класні керівники, соціально-	

			психологічна служба
4.	Провести виховні години у класах, присвячені Міжнародному дню толерантності.	Листопад 2025-2027	Класні керівники
5	Міжнародний День відмови від куріння. Рейд «Територія школи вільна від куріння». Профілактичні бесіди по класах.	Листопад 2025-2027	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
6.	Профілактичні бесіди, присвячені міжнародному Дню боротьби зі СНІДом.	Грудень 2025-2027	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
7.	Зустріч з лікарем сімейної медицини з лекцією «Про шкідливий вплив тютюну на дитячий організм»	Грудень 2025-2027	Заступник директора, педагог-організатор
8.	Проведення семінару для батьків, вчителів та класних керівників із питань гендерної культури та запобігання всім формам насильства.	2025-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба
9.	Цикл бесід, лекцій, зустріч із лікарями, працівниками Держпродспоживслужби щодо шкідливого впливу на організм школяра тютюну, наркотиків, алкоголю.	2025-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор

VIII. РОБОТА З БАТЬКАМИ. РОДИННЕ ВИХОВАННЯ

1.	Обрання батьківських комітетів в класах, делегування представників від класів до батьківської ради.	Вересень 2025-2027	Класні керівники
2.	Планування роботи педагогічного всеобучу для батьків (за окремим планом).	Вересень 2025-2027	Заступник директора, соціально-

			психологічна служба, педагог-організатор	
3.	Батьківські збори з актуальних питань життя та діяльності навчання та виховання здобувачів освіти.	2025-2027	Класні керівники	
4.	Залучення батьківської громадськості до проведення колективних творчих справ, вечорів, конкурсів, розважальних програм і проведення екскурсій.	2025-2027	Класні керівники, соціально-психологічна служба	
5.	Робота з сім'ями, які потребують особливої уваги.	2025-2027	Класні керівники, соціально-психологічна служба	
6.	Організація та проведення для батьків заходу «День відкритих дверей».	Листопад, травень 2025-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
7.	Робота консультаційних пунктів для батьків, які відчувають труднощі у сімейному вихованні (за окремим графіком) з таких питань: • «Проблеми підліткової дезадаптації» • «Труднощі адаптації дитини до навчання» • «Формування здорового способу життя молоді» • «Психологічні аспекти сімейного виховання»	2025-2027	Соціально-психологічна служба	
8.	Проведення бесід з батьками щодо попередження дитячого травматизму.	Вересень, жовтень 2025-2027	Класні керівники, педагог-організатор	

9.	Підготовка рекомендацій щодо проведення класних батьківських зборів.	Жовтень 2025-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
10.	Здійснення правової освіти батьків.	2025-2027	Класні керівники, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
11.	Тиждень сім'ї (за окремим планом).	14–18.11. 2025-2027	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор	

ІХ. ОХОРОНА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ХАРЧУВАННЯ

1.	Анкетування для визначення рівня навчальних досягнень учнів з основ безпеки життєдіяльності.	Вересень 2025-2027	Учитель основ здоров'я	
2.	Ознайомлення учнів із планом евакуації у разі тривоги та проведення тренувальних запобіжних заходів.	04.09.2019 2025-2027	Класні керівники	
3.	Організація чергування вчителів.	2025-2027	Адміністрація	
4.	Проведення інструктажів класними керівниками з техніки безпеки під час освітнього процесу.	2025-2027	Класні керівники	
5.	Оновлення стендів з наочними матеріалами щодо попередження всіх видів дитячого травматизму.	2025-2027	Заступник директора, учитель основ здоров'я	

6.	Перевірка наявності та ведення журналів інструктажів класними керівниками.	Жовтень 2025-2027	Заступник директора
7.	Аналіз медичного огляду учнів. Заповнення листків здоров'я.	Вересень 2025-2027	Медична сестра, класні керівники
8.	Тиждень безпеки (за окремо розробленим планом.)	2025-2027	Заступник директора, класні керівники, педагог-організатор
9.	Тиждень знань пожежної безпеки (за окремим планом).	2025-2027	Заступник директора, класні керівники, педагог-організатор
10.	День безпеки життєдіяльності перед канікулами.	2025-2027	Класні керівники
11.	День цивільного захисту	Квітень 2025-2027	Адміністрація
12.	Проведення бесід зі здобувачами освіти.	2025-2027	Класні керівники
13.	Попередження всіх видів дитячого травматизму напередодні канікул, екскурсій, турпоходів.	2025-2027	Класні керівники
14.	Організація оздоровлення здобувачів освіти.	2025-2027	Адміністрація
15.	Організація та контроль харчування здобувачів освіти.	2025-2027	Адміністрація

Х. МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГАМИ

1.	Планування виховних заходів відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1–11-х класів та Програми національного виховання.	Серпень 2025-2027	Заступник директора
2.	Нарада з класними керівниками з питань	Вересень 2025-2027	Директор, заступник

	планування виховної роботи.		директора	
3.	Аналіз та погодження планів виховної роботи.	Вересень 2025-2027	Заступник директора	
4.	Визначення виховних проблем, над якими працюють класні керівники.	Вересень 2025-2027	Заступник директора, класні керівники	
5.	Складання та погодження плану роботи педагогічної спільноти класних керівників.	2025-2027	Заступник директора, члени ПСПП	
6.	Оновлення психолого-педагогічних карток здобувачів освіти та соціального паспорту.	Вересень 2025-2027	Соціально-психологічна служба, класні керівники	
7.	Нарада класних керівників з питань організації учнівського врядування.	Вересень 2025-2027	Заступник директора	
8.	Співбесіда з класними керівниками про виконання планів виховної роботи.	Грудень, травень 2025-2027	Заступник директора	
9.	Засідання творчої майстерні класних керівників.	Грудень 2025-2027	Заступник директора, класні керівники	
10.	Знайомство з методичною літературою та періодичними виданнями з питань виховної роботи.	Лютий 2025-2027	класні керівники, педагог-організатор	

6. ДОДАТКИ.

Додаток 6.1.Опис «моделі» випускника школи.

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має

життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самотійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

Додаток 6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів

		впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	---

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення

	проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Додаток 6.3.

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Комунального закладу «Гаврилівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів» №8 Бучанської міської ради Київської області на 2025-2027 роки
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку школи	Адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації
Термін реалізації	2025-2027 роки
Структура	1. Призначення Стратегії розвитку школи. 2. Аналіз діяльності школи за попередні роки. 3. Концептуальні засади Стратегії розвитку школи. 4. Основні напрямки реалізації. 5. Стратегічні проекти. 6. Додатки.

Очікувані результати	<i>Для адміністрації:</i> • активізація діяльності всіх структур закладу; • підвищення ефективності управління; • збереження іміджу закладу; • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів; <i>Для вчителів:</i> • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій; • підвищення рівня професійної компетентності педагогів; • створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності. <i>Для здобувачів освіти:</i> • підвищення рівня навчальних досягнень; • формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей; • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; • формування правової та громадської свідомості; • підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я. <i>Для батьків:</i> • створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми; • встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи; • створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів; • збереження та зміцнення здоров'я дітей; • виховання громадянина здатного до суспільного життя. <i>Для представників громадськості:</i> • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі; • участь у вирішенні проблем навчання та виховання; • створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.
Показники ефективності	Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів. Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності). Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.

	Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.
--	--