



ЗВІТ ДИРЕКТОРА КЗГЗЗСО І-ІІІ ст. №8 СВЯТОСЛАВА КАТАНА за 2025-2026 н.р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Бучанська міська рада Київської області . Органом управління Закладу є відділ освіти Бучанської міської ради Київської області.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 38 педагогічних працівників та 17 технічних.

Серед 38 учителів:

16 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить;

5 – «спеціаліст першої категорії»;

6 – «спеціаліст другої категорії»;

9 – «спеціаліст»;

3 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

10 – звання «старший учитель»;

9 – середня спеціальна освіта.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2025/2026 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі запроваджено вивчення української мови як профільного предмету. В 11-А класі – інформатика, в 11-Б класі – українська мова. А також вибірково-обов'язкові предмети: мистецтво та інформатика. У 2025/2026 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;

- вироблення шкільними професійними спільнотами педагогічних працівників пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю класних керівників, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 784 учні.

У закладі навчається 445 учні.

Кількість класів: 21.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	445	471
Загальна кількість класів:	21	21

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 навчальному році становить 21 учень. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2025/2026 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2025/2026 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2023/2024н. р.
471	20	46	445

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1-А класі – 4 учні, 1-Б класі – 2 учні, 2-А класі – 1 учень, в 4-А класі – 1 учень, в 4-Б класі – 3 учні. Організовано роботу з п'ятьма асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ЛКК організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для 1 учениці в 4-А класі (загальна кількість годин - 10).

У закладі обладнано 26 навчальних кабінети та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 2 комп'ютерних класи, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 6 гуртків: 3 гуртки військово-патріотичного спрямування «Джура», «Сокіл», «Вартові Сварожого вогню» та 2 гуртки фізкультурно-спортивного – «Волейбол», «Баскетбол», які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Опалення в закладі освіти централізоване. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2025/2026 н. р. шкільна освіта постала перед новим викликом – війна. В таких умовах освітній процес за потреби адаптує до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps.

org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн».

Організація підвезення учнів

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 52 дітей із 7 населених пунктів, а також підвезення 6 педагогів шкільним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобусу на 2025/2026 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідального вихователя за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водієм шкільного автобуса цільові інструктажі по правилам перевезення дітей;
- організовано щоденне медичне обстеження водіїв перед виїздом та перевірку технічного стану шкільних автобусів.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У нашому закладі освіти з березня 2024 року їжу для учнів готує фабрика-кухня, яка забезпечує гарячими сніданками та обідами.

У закладі є їдальня на 150 посадкових місць. Харчування безкоштовне для всіх здобувачів освіти.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого меню учні 1-11 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року радою закладу, здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір'ї, в коридорі 3 поверху. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на

енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для переодягання дітей початкової школи.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях професійної спільноти класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, інформаційні години, лекції, турніри, квести та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2025 по червень 2026 року було зафіксовано 6 випадків травм під час освітнього процесу.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Шуст

Оленю Андріївною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

У початкових класах навчається 161 учні, у 5-9 класах - 235 учні, у 10-11 класах – 57 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року із 441 учня 1- 11 класів:

- 161 учень 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 405 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 11 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 31 учень нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	К-сть учнів в класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Відсоток якості освіти	Середній бал
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
3-А	20	0	0,00	4	20,00	10	50,00	6	30,00	80,00	8,30
3-Б	16	0	0,00	4	25,00	7	43,75	5	31,25	75,00	8,19
4-А	18	2	11,11	4	22,22	8	44,44	4	22,22	66,67	7,33
4-Б	30	1	3,33	11	36,67	12	40,00	6	20,00	60,00	7,30
РАЗОМ	84	3	3,57	23	27,38	37	44,05	21	25,00	69,05	7,71
5-А	21	0	0,00	9	42,86	9	42,86	3	14,29	57,14	7,14
5-Б	18	2	11,11	8	44,44	7	38,89	1	5,56	44,44	6,17
6-А	30	0	0,00	18	60,00	12	40,00	0	0,00	40,00	6,20
6-Б	25	0	0,00	9	36,00	15	60,00	1	4,00	64,00	7,04
7-А	21	0	0,00	10	47,62	10	47,62	1	4,76	52,38	6,71
7-Б	24	4	16,67	12	50,00	7	29,17	1	4,17	33,33	5,63
8-А	26	1	3,85	16	61,54	9	34,62	0	0,00	34,62	5,92
8-Б	24	2	8,33	15	62,50	6	25,00	1	4,17	29,17	5,75
9-А	16	0	0,00	9	56,25	7	43,75	0	0,00	43,75	6,31
9-Б	23	0	0,00	4	17,39	16	69,57	3	13,04	82,61	7,87
10	15	1	6,67	8	53,33	4	26,67	2	13,33	40,00	6,40
11-А	14	0	0,00	7	50,00	7	50,00	0	0,00	50,00	6,50
11-Б	22	0	0,00	15	68,18	6	27,27	1	4,55	31,82	6,09
РАЗОМ	279	10	3,58	140	50,18	115	41,22	14	5,02	46,24	6,43

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формування оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;

✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2025/2026 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування громадянської компетентності та активної життєвої позиції здобувачів освіти в умовах сучасного українського суспільства»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проєктів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення

відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради та професійної спільноти класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників. Професійна спільнота працює над проблемною темою **«Створення виховного середовища, що сприяє формуванню життєвих компетентностей особистості та її успішної соціалізації»**.

Робота професійної спільноти включає в себе питання організації навчально-виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність професійної спільноти класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2025/2026 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;

- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

Упродовж року заклад освіти забезпечував взаємодію з батьками або законними представниками дітей, службою у справах дітей, центром соціальних служб, органами місцевого самоврядування, інклюзивно-ресурсним центром, представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань захисту прав дітей, соціальної підтримки родин, профілактики бездоглядності, правопорушень, насильства, булінгу та своєчасного реагування на складні життєві обставини. Проводилися індивідуальні консультації для батьків з питань сімейного виховання, навчальної мотивації, відвідування занять, психоемоційного стану дітей, організації дозвілля, безпечної поведінки та попередження ризикованої поведінки. У січні було вивчено стан роботи класних керівників із дітьми пільгових категорій, проаналізовано документацію, участь дітей у виховних заходах, гуртковій, спортивній і творчій діяльності. Проведена робота сприяла підтримці дітей соціально вразливих категорій, попередженню освітніх втрат, булінгу, пропусків занять без поважних причин та формуванню в закладі освіти атмосфери поваги, прийняття й педагогічної підтримки.

Загальношкільні виховні заходи:

- День знань. Свято Першого дзвоника, 01.09.;
- День працівників освіти. Святковий концерт для працівників освіти, 03.10.;
- Посвята в козачата учнів 5-х класів, 01.10.;
- День Святого Миколая «В український рідний край поспішає Миколай», 06.12.;
- Свято «У пошуках Нового року», 22.12. – 26.12.;
- Святковий концерт «Зі святом весни найпрекрасніші та найрідніші», 06.03.;

- День пам'яті та примирення, 08.05.;
- Посвята в Барвінчата учнів 1-х класів, 19.05. – 20.05.;
- Фестиваль «Школа пишається вами», 28.05.;
- Свято Останнього дзвоника, 29.05.;
- Свято вручення свідоцтв 9 класів, 08.05.;
- Випускний вечір 11 класів, 18.06.

Участь в акціях:

- «Сонях пам'яті», 05.09.;
- Благодійний ярмарок солодоців «Дрони для Перемоги», 18.09.;
- «Доброта змінює світ», 14.11.;
- «Запали свічку» до Дня вшанування пам'яті жертв Голодомору українців по всьому світу, 22.11.;
- До Дня домашніх тварин акція добра (збір корму для тварин), 30.11.;
- Ланцюг єдності до Дня Соборності України, 22.01.;
- Благодійний ярмарок солодоців «Вистояли. – Переможемо!», 19.03.;
- «Посади дерево», «Дерево Героя», «Трояндова алея», 16.04. – 20.04.

Флешмоби, онлайн-привітання:

- Флешмоб «Спорт – це стильно!», 12.09.;
- Відеопривітання захисників і захисниць України «Дякуємо за захист», 01.10.;
- Відеопривітання з Днем Збройних Сил України!, 06.12.;
- День обіймів. Челендж «Обійми друзів», 04.12.;
- День української хустки. Фотофлешмоб «Хустки моєї України», 07.12.;
- Онлайн-привітання до Дня Соборності України, 22.01.;
- Флешмоб до Дня Святого Валентина, дрес-код «Червоний колір», 14.02.;
- День української жінки. Відеопривітання «Вона була, є і буде...». Захід до Дня української жінки, 25.02.;
- «Квітка Відродження», як уособлення 40 років пам'яті Чорнобильської трагедії та 40 років боротьби та незламності жити у чистій країні, 29.04.;
- Флешмоб «Одягни вишиванку, Україно моя!» - 15.05.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Щодо створення безпечного освітнього середовища упродовж 2025-2026 навчального року в закладі освіти системно здійснювалася робота щодо створення безпечного освітнього середовища. Упродовж року педагогічні працівники проводили первинні, повторні, цільові та позапланові інструктажі

перед уроками, лабораторними й практичними роботами, позакласними заходами, екскурсіями, конкурсами, олімпіадами, спортивними змаганнями, тематичними тижнями та канікулами. Відповідні записи вносилися до журналів інструктажів, класних журналів та іншої документації.

Зі здобувачами освіти проводилися бесіди щодо заборони небезпечної поведінки сходами, штовханини, небезпечних ігор, кидання предметів, самовільного виходу за межі закладу освіти, перебування в небезпечних місцях та порушення правил поведінки під час освітнього процесу.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх, запобігання дитячого травматизму. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Однією з найважливіших ланок виховного процесу у навчальному закладі є соціально-психологічна служба, яка є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я учнів і діє з метою створення гармонійного, соціально-психологічного простору в навчальному закладі, профілактики та корекції особистісного та інтелектуального розвитку учнів, формування соціально-психологічної культури учнів, педагогів, батьків.

Робота практичного психолога була організована згідно плану роботи на 2025-2026 н.р. проводилась за напрямками: діагностика, профілактика, корекція, просвітницька робота та консультування, й спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особливу увагу звертала на формування навичок здорового способу життя учнів. Тренінгові заняття: Булінг, мобінг, кібербулінг та наслідки. Емоції в житті людини. Учні, батьки та педагоги були обізнані з номерами телефонів національної дитячої «Гарячої лінії». Систематично проводились бесіди, консультації з превентивного виховання та профілактики розв'язання конфліктної ситуації в учнівських колективах. Розвиток співчуття, повага та толерантне ставлення учнів один до одного.

Вирішення соціально-педагогічних проблем здійснювалось за основними напрямками роботи: діагностика; профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок; консультування; зв'язки з громадськістю; просвіта та ін.

На початку навчального року було складено соціальний паспорт школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та адміністрацією школи визначено категорії дітей, які потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

Особливу увагу приділено профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу.

Так, відбувалися заходи щодо провілактики суїцидальної поведінки: тренінг «Я і мої емоції», консультування «Що потрібно знати про суїцид серед підлітків», колективне ігрове спілкування «Конверт життєвих ситуацій», години спілкування «Щаслива родина – успішна країна, бесіди «духовні потреби та ідеали мого «Я».

З метою запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі проведено заходи в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу – Арт-челендж «Ми за мир! За школу без булінгу», години спілкування «Вчимося говорити «Ні», Презентація та обговорення «Кібербулінг: безпечне віртуальне спілкування», анонімне опитування про випадки булінгу у закладі освіти. Постійно проводилися бесіди та консультування щодо проблемних ситуацій. Активно долучилися до акції «16 днів проти насильства».

Крім того, ведеться активна робота щодо профілактики протидії торгівлі людьми серед учнів. До Європейського дня боротьби з торгівлею людьми відбулися відеолекторії «Торгівля людьми – злочини проти людства», заняття з елементами тренінгу для дівчат «Я не для продажу», до Міжнародного дня боротьби з рабством проведено профілактичні бесіди «Запобігання сексуальному насильству».

Для формування здорового способу життя, профілактики тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв та наркотичних речовин проведено такі заходи години спілкування «Що ми повинні знати, щоб зберегти своє здоров'я», до Міжнародного дня відмови від паління – бесіда та перегляд відеоролика «Електронні сигарети і кальян: міфи та реальність», бесіда до Дня толерантності та порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми «Твоє життя – твій вибір», презентація та обговорення «Біла ромашка – символ чистих легенів», анкетування «Шкідливість паління».

З метою зменшення рівня негативного впливу інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я дитини в рамках Дня безпечного інтернету було проведено тренінгові заняття «Інтернет: Права. Захист. Пильність».

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про

відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

У навчальному закладі працює 2 групи продовженого дня чисельність по 30 учні. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень.

Діяльність учнівського самоврядування в 2025/2026 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»)), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками

служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

У 2025-2026 навчальному році в закладі освіти було забезпечено системну, комплексну та послідовну виховну роботу щодо створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу, дискримінації, жорстокого поводження та негативних проявів в учнівському середовищі. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок ненасильницького спілкування, толерантності, емпатії, поваги до особистих меж, відповідального користування інтернетом і готовності звертатися по допомогу в кризових ситуаціях.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо перших випускників Нової української школи,

які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбук, принтер. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 7-9 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 44 учасники 6-11-х класів, у ІІ етапі – 7 учасників.

У І етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 1 робота. Один учень посів призове місце у І етапі (міському) конкурсу.

Учасниками XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика в ІІ етапі стали 5 учнів.

Команда закладу освіти брала участь у Всеукраїнському конкурсі математичних головоломок та посіла III місце.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **Удосконалення методичної компетентності кожного вчителя шляхом впровадження інноваційних технологій** у наступних професійних спільнотах педагогічних працівників:

- ✓ суспільно-гуманітарних дисциплін – керівник Руднєва н.В.;
- ✓ природничо-математичних дисциплін – керівник Савіцька Г.М.;
- ✓ початкових класів – керівник Кампова Л.В.;
- ✓ художньо-естетичного та фізкультурно-оздоровчого циклу – керівник Негода Л.М.;
- ✓ класних керівників – керівник Негода Л.М.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник закладу освіти, хочу звернути на питання фінансового та матеріально-технічного забезпечення. Упродовж 2025–2026 навчального року наш заклад отримав від міжнародних партнерів 16 персональних комп'ютерів та 1 інтерактивну панель. Це дозволило оновити матеріально-технічну базу комп'ютерного класу, який раніше був оснащений морально та технічно застарілою технікою. Сучасне обладнання створює кращі умови для організації якісного освітнього процесу, розвитку цифрових компетентностей учнів та педагогічних працівників.

За рахунок коштів субвенції було придбано 2 інтерактивні панелі та 2 ноутбуки для Нової української школи, які встановлено та використовується в кабінетах історії та географії. Це сприяє впровадженню сучасних освітніх технологій, підвищенню наочності навчання та урізноманітненню форм роботи з учнями.

Важливим напрямом стало також облаштування ресурсної кімнати. Її було забезпечено необхідними меблями, що створило належні умови для навчання, розвитку та соціалізації дітей, які потребують додаткової підтримки.

Значну увагу приділено питанням безпеки учасників освітнього процесу. Упродовж звітнього періоду проведено ремонт укриття та створено більш комфортні умови для перебування учнів і працівників під час повітряних тривог. Особливого значення набуло встановлення витяжної вентиляційної системи, яка забезпечує циркуляцію, надходження та фільтрацію свіжого повітря, сприяючи підтриманню належного мікроклімату в укритті.

Усі зазначені заходи є результатом спільної роботи адміністрації закладу, органу управління освітою, міжнародних партнерів, педагогічного колективу та батьківської громадськості. Ми й надалі працюватимемо над залученням додаткових ресурсів, оновленням матеріально-технічної бази та створенням безпечного, сучасного й комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку

закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.